

T.C.
HALKAPINAR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim M¼d¼r¼l¼Đ¼



STRATEJİK PLAN

2015-2019



BU SAYFA KAPAK ARKASINDA KALDIĞI İÇİN BOŞ BIRAKILMIŐTI

T.C.
HALKAPINAR KAYMAKAMLIĞI
HALKAPINAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN
2015-2019

HALKAPINAR - 2015



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastiğın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

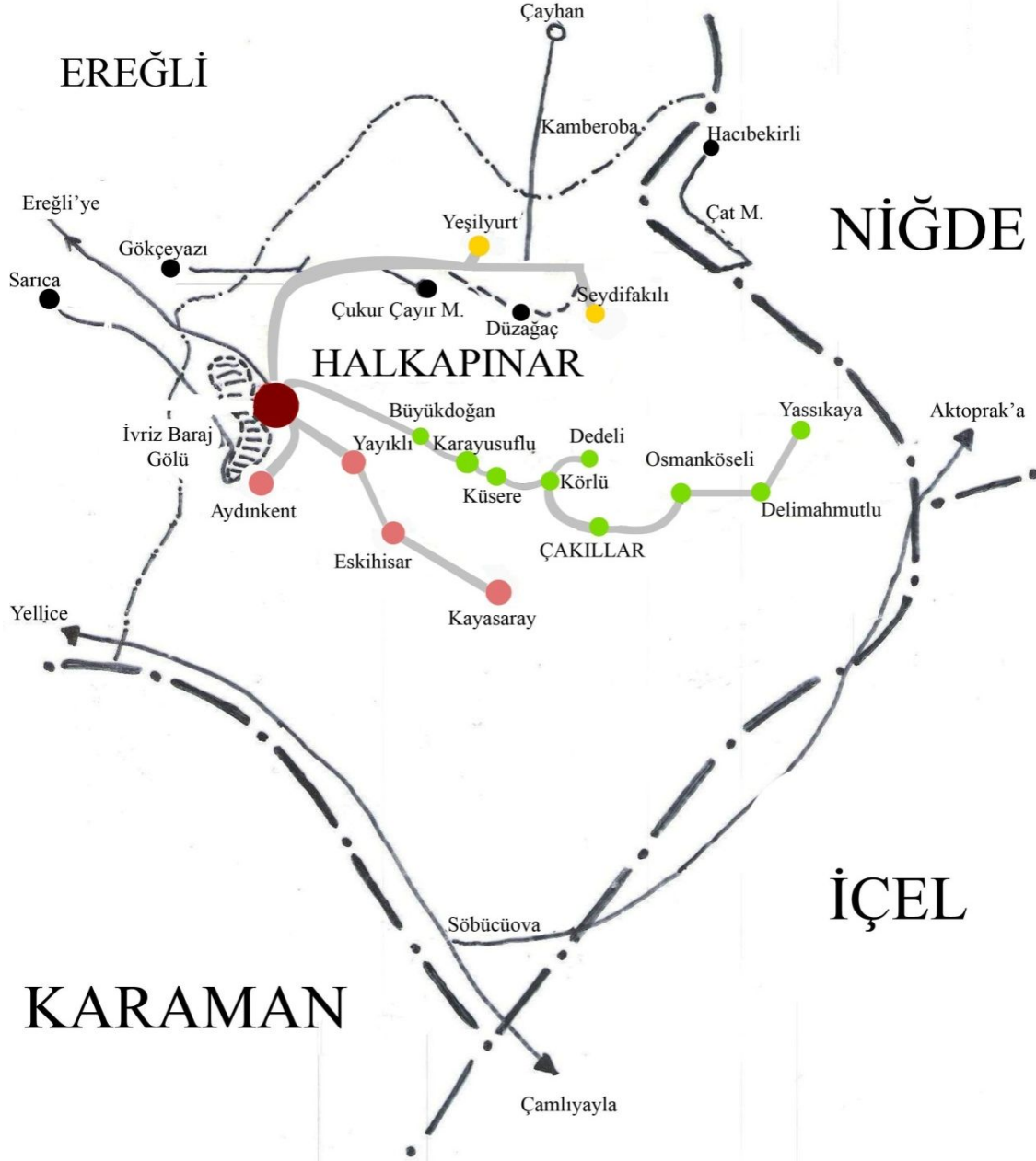
Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

HALKAPINAR İLÇE HARİTASI





Dünya tarihi boyunca gelişmiş toplumların eğitime yatırım yapan toplumlar olduğu tartışmasız bir gerçektir. Bu gerçekten yola çıkarak en fazla yatırım yapılan ve toplumdaki tüm değişim ve gelişmelerin kaynağını oluşturan eğitim alanında stratejik planlamanın hayati gerekliliği kendiliğinden ortaya çıkmaktadır. Bu kapsamda yapılacak çalışmaları düzenlemek ve tüm kurumlar arasındaki bütünlüğü sağlamak, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla 5018 sayılı Kanun yürürlüğü konulmuştur. Anılan kanunun 9'uncu maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar ..." denilmektedir. Stratejik planlamadan amaç; kaynakları yerinde, zamanında, ihtiyaç önceliklerine göre doğru şekilde kullanmak, kullanırken de şeffaflığı, hesap verebilirliği ve denetlenebilirliği sağlamaktır.

İlgili mevzuat hükümleri gereği Strateji Geliştirme Birimi'nin koordinatörlüğünde Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015–2019 yıllarını kapsayan stratejik planı hazırlanmıştır. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen strateji geliştirme koordinasyon ekibine teşekkür ederim.

Mehmet KOCABEY
Halkapınar Kaymakamı



Eğitim öğretim faaliyetlerinin istenilen hedeflere ulaşabilmesi için mutlak suretle belli bir plan ve program, strateji çerçevesinde yürütülmesi gerekmektedir. Bu uzun soluklu bir yatırımın ülkenin kalkınmasında önemli bir yere sahip olduğu muhakkaktır. İnsanlarımızı bilgi çağının gereklerine uygun olarak hayata hazırlamak için kaliteli bir eğitim sunmak günümüz dünyasında çok önemlidir. Nitelikli bir eğitim, nitelikli bir yaşamın ve geleceğin güvencesidir. Geleceğimizi şekillendiren bir kurum olmanın sorumluluğu ile 2015-2019 yılları arasında bize bir yol gösterici olacağına inandığımız Stratejik Planımızı; paydaşlarımız ve çalışanlarımızın geniş katılımı ile oluşturduk. Biliyoruz ki paydaşlar ve diğer ortaklar tarafından paylaşılmayan bir planlama basılı evrak olmaktan ileri gitmeyecektir. Paydaşlarımızın beklentilerine uygun olarak verdiğimiz hizmetlerin daha etkin şekilde yerine getirilmesi bu planlama sayesinde olacaktır. Stratejik planlama fark yaratmanın en temel aracı olmuştur. Ortak bir anlayış ile ortaya koyduğumuz stratejik planımız; ilerlemeyi kolaylaştıran bir role sahiptir ve gelecek hedeflerimizin yansımasıdır.

Stratejik planlamanın Ulu Önder Atatürk'ün hedef olarak gösterdiği çağdaş toplumları yakalamak için büyük bir sıçrama tahtası olacağına yürekten inanmaktayız. Bu doğrultuda 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planımızın eğitim paydaşlarına ve ilçemize hayırlı olmasını dilerim.

Abidin ÜNAL
İlçe Milli Eğitim Müdürü

STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ

ÖNSÖZ

*Geçmişi değiştiremezsin;
ama gelecek daha elinin içindedir.*

H.WHITE

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği her kurumun 2015-2019 Stratejik planını yapmaları istenmiştir. Bu kapsamda kurumumuzda Stratejik Planlama Ekibi, kurularak Stratejik Planı oluşturma çalışmalarına başlamıştır.

Stratejik Planlama 5 yıllık orta dönem için belirlenen plan ve politikaların, performansa dayalı göstergelerle ölçülebilir hedefler belirlenerek başarıya ulaşılmasını öngörmektedir. Fakat 2011-2014 yılları arasında Stratejik Planlama çalışmasının yapıldığı ama; bir çok kurumun bunu daha kavrayamadığı düşünülerek kurumların stratejik planının 2015 ve 2019 yılını içermek üzere planlaması istenmiştir. Biz de Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2014 yılından başlamak üzere kurumumuzun 2015 – 2019 Stratejik Planını hazırlamaya çalıştık. Bunun için öncelikle Stratejik Plan Hazırlama ekibi oluşturuldu. Daha sonra neler yapabiliriz? Kurum olarak durumumuz ne? Sorunlarının cevabını paydaşlarla birlikte bulmaya çalıştık. Paydaşların görüşleri alınarak, daha önceki Stratejik Plan çalışmaları ve TKY çalışmalarında belirlenen misyon, vizyon, temel ilke ve değerler yeniden gözden geçirilmiş ve hedeflerimiz yeniden belirlenmiştir.

En temel amacımız, kurum olarak planda belirlenen amaçlara ve hedeflere ulaşmaktır. Bu yaptığımız planın yapacağımız çalışmalarda kurumumuza yol gösterici ve ışık tutucu olması temennisiyle katkı sağlamasını umut ederiz.

Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ

HARUN AYDIN

ŞUBE MÜDÜRÜ

NECDET BOZ

MÜDÜR YARDIMCISI

HALİL BİRDEM

MÜDÜR YARDIMCISI

SEBAHATTİN KÜÇET

ŞEF

İLETİŞİM

Kurum Web Adresi

<http://halkapinar42@meb.gov.tr>

Öneri ve İstekleriniz için Mail Adresimiz

<http://halkapinar.meb.gov.tr>

Adres

Hükümet Konağı Kat 2 No:10

42310

Halkapınar / Konya

Tel: 0 332 7712014

Fax: 0 332 7712363

KISALTMALAR

AB	<i>Avrupa Birliği</i>
AR-GE	<i>Araştırma Geliştirme</i>
BSİO	<i>Birleştirilmiş Sınıflı İlköğretim Okulu</i>
BT	<i>Bilgi Teknolojileri</i>
ÇPL	<i>Çok Programlı Lise</i>
EÖY	<i>Eğitim Öğretim Yılı</i>
GİH	<i>Genel İdare Hizmetleri</i>
GİHS	<i>Genel İdare Hizmetleri Sınıfı</i>
GZFT	<i>Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler</i>
HEM	<i>Halk Eğitim Merkezi</i>
HBÖ	<i>Hayat Boyu Öğrenme</i>
İMEİGEP	<i>İstihdam Ve Mesleki Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı</i>
KİK	<i>Kamu İhale Kanunu</i>
LYS	<i>Lisans yerleştirme sınavı</i>
MEBBİS	<i>Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri</i>
MEM	<i>Millî Eğitim Müdürlüğü</i>
OECD	<i>Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı</i>
ÖDÖP	<i>Öncelikli Dönüşüm Programları</i>
ÖSS	<i>Öğrenci Seçme Sınavı</i>
PESTLE	<i>Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Ekolojik Gelişmeler</i>
PG	<i>Performans Göstergesi</i>
PİSA	<i>Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı</i>
SHÇEK	<i>Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu</i>
STK	<i>Sivil Toplum Kuruluşları</i>
TEOGS	<i>Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi</i>
TIMMS	<i>Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması</i>
TKY	<i>Toplam Kalite Yönetimi</i>
YGS	<i>Yükseköğretime Giriş Sınavı</i>

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR	xi
İÇİNDEKİLER	xiii
TABLolar LİSTESİ	xvii
STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	1
Stratejik Planlama Süreci	3
Stratejik Planlama Üst Kurulu	4
2015-2019 Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçilen Kritik Süreçler	5
Stratejik Plan Modeli.....	6
DURUM ANALİZİ	7
2.1.HALKAPINAR İLÇE HAKKINDA	8
2.1.1.İLÇENİN TARİHİ:.....	8
2.2.İLÇEDE EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ:	9
2.2.1. Cumhuriyet Öncesi Dönem:.....	9
Halkapınar İlçesinde ilk eğitim öğretime 1921 yılında bir camide başlanmıştır.Bu sebeple Cumhuriyet öncesi döneme ait bir kayıt yoktur.	9
2.2.2. Cumhuriyet Dönemi:	9
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	12
2.3.1. Yönetim Hizmetleri.....	13
2.3.2. Personel Hizmetleri	14
2.3.3. Eğitim-Öğretim Hizmetleri	15
2.3.4. Teftiş-Rehberlik-Soruşturma Hizmetleri	18
2.3.5. Bütçe-Yatırım Hizmetleri	18
2.3.6. Araştırma-Planlama-İstatistik Hizmetleri.....	19
2.3.7. Sivil Savunma Hizmetleri	20
2.4.FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER	20
2.5. PAYDAŞ ANALİZİ:	29
<i>Paydaşların Sınıflandırılması</i>	30
2.5.1. İç Paydaşlar	30
2.5.2. Dış Paydaşlar	30
2.8. KURUM İÇİ ANALİZ:	33
2.8.1. Beşeri Kaynaklar:.....	33
2.8.1.1. İnsan Kaynakları:	33
2.8.1.2. Fiziki Durum.....	35
2.8.2. Mali Kaynaklar.....	37
2.8.3. Teknolojik Kaynaklar	38
2.8.4. Kurum Kültürü	39

2.8.5. Kurumsal Yapı.....	40
2.8.5.1. Eğitim Sistemimiz	40
2.9. KURUM DIŞI ÇEVRE ANALİZİ	41
2.9.1. Çevre Analizi.....	41
2.9.1.1. Politik Eğilimler.....	41
2.9.1.2. Ekonomik Eğilimler	42
2.9.1.3. Sosyal Eğilimler.....	43
2.9.1.4. Teknolojik Eğilimler	43
2.9.1.5. Hukuki Eğilimler	43
2.9.1.6. Ekolojik Eğilimler	44
2.9.2. Halkapınar ilçesi Sosyo-Ekonomik Görünümü	44
2.9.3. Nüfus Sonuçları ve Etkileri:.....	45
2.9.3.2. HALKAPINAR NÜFUS DURUMU	45
2.9.4. İlçede Kültür ve Turizm:.....	46
2.10. GZFT ANALİZİ:.....	46
2.10.1. Güçlü Yönlerimiz:.....	47
2.10.2. Zayıf Yönlerimiz:	48
2.10.3. Fırsatlar:	48
2.10.4. Tehditler:.....	48
GELİŞİM/SORUN ALANLARI	49
GELECEĞE YÖNELİM	53
3.1. MİSYONUMUZ:.....	57
3.2. VİZYONUMUZ:.....	57
3.3. İLKE ve DEĞERLERİMİZ:.....	58
3.4. TEMALAR:.....	59
3.5. STRATEJİK AMAÇLAR	59
3.6. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER:	60
3.7. TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	61
3.7.1. Stratejik Amaç 1	61
3.7.1.1. Stratejik Hedef 1.1.....	61
Performans Gösterge ve Hedefleri:	61
Hedefin Mevcut Durumu.....	64
Stratejiler	71
FAALİYETLER.....	72
3.8. TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE:	73
3.8.1. Stratejik Amaç 2	73
3.8.1.1. Stratejik Hedef 2.1.....	73

Performans Gösterge ve Hedefleri:	73
Hedefin Mevcut Durumu.....	76
Stratejiler	79
FAALİYETLER.....	80
3.8.1.2. Stratejik Hedef 2.2	81
Performans Gösterge ve Hedefleri	81
Hedefin Mevcut Durumu.....	82
3.8.1.3. Stratejik Hedef 2.3	83
Performans Gösterge ve Hedefleri:	83
Hedefin Mevcut Durumu.....	84
Stratejiler	84
FAALİYETLER.....	85
3.9. TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE.....	85
3.9.1. Stratejik Amaç 3	85
3.9.1.1. Stratejik Hedef 3.1	85
Performans Gösterge ve Hedefleri:	86
Hedefin Mevcut Durumu.....	86
Stratejiler	87
FAALİYETLER.....	88
3.9.1.2. Stratejik Hedef 3.2	89
Performans Gösterge ve Hedefleri	89
Hedefin Mevcut Durumu.....	90
Stratejiler	90
FAALİYETLER.....	91
3.9.1.3. Stratejik Hedef 3.3	92
Performans Gösterge ve Hedefleri	92
Hedefin Mevcut Durumu.....	92
Stratejiler	93
FAALİYETLER.....	93
MALİYETLENDİRME	95
4.1. MALİYETLENDİRME:	97
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	99
5.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME:	101
EKLER	103
1. KAYNAKÇA	103
2. İÇ PAYDAŞ ANKET SONUÇLARI:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3. MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

TABLolar LİSTESİ

<i>Tablo 1: Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün İç ve Dış Paydaşları</i>	30
<i>Tablo 3: İlçe Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu</i>	33
<i>Tablo 4: Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu</i>	33
<i>Tablo 5: Branşlara Göre Öğretmen İhtiyacı</i>	34
<i>Tablo 6: Temel Eğitim Derslik Durumu</i>	35
<i>Tablo 7: Ortaöğretim Derslik Durumu</i>	35
<i>Tablo 8: Derslik Durumu Genel Toplam</i>	35
<i>Tablo 9: Yatırım Programında Yer Alan ve Yapımı Devam Eden Derslikler</i>	36
<i>Tablo 10: Eğitime %100 Destek Kapsamında Yapılan Derslikler</i>	36
<i>Tablo 11: Halkapınar'da Okul Türüne Göre Pansiyon Kapasiteleri</i>	36
<i>Tablo 12: Halkapınar İlçesi Ödenek Durumu (2013)</i>	37
<i>Tablo 13: Halkapınar İlçesi Ödenek Dağılımı (2013)</i>	37
<i>Tablo 14: Teknolojik Altyapımız</i>	38
<i>Tablo 15: Fatih Projesi Kapsamında Gönderilen Donanımlar</i>	39
<i>Tablo 16: 2014-2015 EÖY Resmi Kurumlar Özet Tablo</i>	40
<i>Tablo 17: 2014-2015 EÖY Özel Kurumlar Özet Tablo</i>	40
<i>Tablo 18: 2013/2014 Halkapınar ve Türkiye'de Okullaşma Oranları %</i>	41
<i>Tablo 19: Yıllara göre Türkiye ve Halkapınar nüfus durumu</i>	45
<i>Tablo 20: 2013 Yılı Nüfus Sayım Sonuçlarına Göre İlk 10 İlçe ve Halkapınar'ın Yeri</i>	14
<i>Tablo 21: 2013 Yılı Halkapınar Nüfus Verileri</i>	45
<i>Tablo 22: Halkapınar'ın Göç Durumu</i>	46
<i>Tablo 23: Halkapınar'ın Nüfus Artış Tahminleri</i>	46
<i>Tablo 24: İlk ve Ortaokulda Taşınabilir Eğitim Verileri</i>	65

<i>Tablo 25: Ortaöğretim Taşımali Eğitim Verileri</i>	<i>66</i>
<i>Tablo 26: Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısına Yüzdesi.....</i>	<i>68</i>
<i>Tablo 27: Halkapınar'daki Özel Eğitim Kurumları Verileri.....</i>	<i>68</i>
<i>Tablo 28: Yaygın Eğitim Sayısal Verileri</i>	<i>69</i>
<i>Tablo 29: Kurs ve Kursiyerlerin Yıllara Göre Oranları</i>	<i>70</i>
<i>Tablo 30: Halk Eğitim Merkezleri Müdürlükleri Verileri.....</i>	<i>70</i>
<i>Tablo 33: YGS Başarı Durumu.....</i>	<i>14</i>
<i>Tablo 35: 2012/2013 Üniversite Sınavı Halkapınar Başarı Durumu.....</i>	<i>14</i>
<i>Tablo 36: Ders Puan Ortalamaları (0-100 Puan).....</i>	<i>79</i>
<i>Tablo 37: Yaygın Eğitim Meslek Edindirme Kurslarına Katılım</i>	<i>83</i>
<i>Tablo 38: Öğretmen Durumu (İdareciler Dâhil).....</i>	<i>87</i>
<i>Tablo 39: 2015–2019 Stratejik Plan Tahmini Bütçesi.....</i>	<i>97</i>



1.
BÖLÜM

**STRATEJİK
PLANLAMA SÜRECİ**

Stratejik Planlama Süreci

Milli Eğitim Bakanlığının 16.09.2013 tarihinde yayınladığı 2013/26 sayılı genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Aynı genelge ile birim amirlerinin stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları istenmiş ve planın hazırlanmasından sorumlu olacakları belirtilmiştir. Stratejik Plan Çalışma Ekiplerinin oluşturulması da yine aynı genelgede istenmektedir.

Stratejik planın yazımında öncelikli olarak, yasal dayanaklar incelenmiş, kaynak ve rehber kitaplar gözden geçirilmiş daha sonra da politika üst belgelerinde yer alan "eğitim hedefleri" göz önünde bulundurulmuştur. Bu belgeler şunlardır:

- **Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik planı**
- **Halkapınar İlçe Kaymakamlığı Stratejik Planı**
- **2014 Yılı Yatırım Programı**
- **Dokuzuncu Kalkınma Planı 2013 Programı**
- **Onuncu Kalkınma Planı 2014 Programı**
- **Gelir Dağılımı ve Yoksullukla Mücadele Raporu 2013**
- **Genel Ekonomik Hedefler ve Yatırımlar 2013**
- **Katılım Öncesi Ekonomik Program 2012-2014**
- **Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu**
- **Orta Vadeli Program**
- **AB Müktesebatına Uyum Programı**
- **62. Hükümet Programı**
- **62. Hükümet Programı Eylem Planı**
- **TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu**
- **MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi Sonuç Raporu**
- **Bilgi Toplumu Stratejisi**
- **Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi 2014-2018**
- **Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı (2008-2012)**
- **Millî Eğitim Strateji Belgesi**
- **5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu**
- **Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik**
- **Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu**
- **MEB Bütçe Raporu**
- **Millî Eğitim Şura Kararları**
- **Millî Eğitim ile ilgili mevzuatlar**
- **Diğer bakanlıkların, kurum ve kuruluşların stratejik planları**
- **Konya Valiliği Stratejik Planı**
- **Mevlana Kalkınma Ajansı Stratejik Planı**
- **İstihdam ve mesleki eğitim ilişkisinin güçlendirilmesi eylem planı**
- **AB 2020 stratejisi**

Stratejik Planlama Üst Kurulu

Sıra No	Adı-Soyadı	Görevi/Unvanı	Açıklama
1	Abidin ÜNAL	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2	Fahri USER	Okul Müdürü	Üye
3	Ömer Faruk GÜMÜŞ	Okul Müdürü	Üye
4	Harun Reşit GÜLSEM	Okul Müdürü	Üye
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

2015-2019 Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçilen Kritik Süreçler

1. 12.11.2014 tarihinde Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 5018 Sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde hazırlık çalışmaları yapmak üzere Stratejik Plan Çalışma Ekibi kurulmuştur.

2. 13.11.2014 tarihinde Stratejik Plan Çalışma Ekibi, toplanarak yapılacak işin süreci ve kavramsal çerçevesi ile ilgili çalışma takvimini belirlemiştir.

3. 18.11.2014 tarihinde ilçe yöneticilerinden meydana gelen Stratejik Plan Üst Kurulları oluşturulmuştur.

4. 24.11.2014 tarihi itibari ile stratejik plan ekibi gerekli alt yapıyı oluşturarak çalışmalara başlamıştır.

5. Stratejik Planlama 5 yıllık orta dönem için belirlenen plan ve politikaların, performans dayalı göstergelerle ölçülebilir hedefler belirlenerek başarıya ulaşılmasını öngörmektedir.

6. Daha sonra neler yapabiliriz? Kurum olarak durumumuz ne? Sorunlarının cevabını paydaşlarla birlikte bulmaya çalıştık. Paydaşların görüşleri alınarak, daha önceki Stratejik Plan çalışmaları ve TKY çalışmalarında belirlenen misyon, vizyon, temel ilke ve değerler yeniden gözden geçirilmiş ve hedeflerimiz yeniden belirlenmiştir

7. Genel Durum Analizimiz çıkartılarak; faaliyet alanlarımız, ürün ve hizmetlerimiz, paydaş analizimiz, kurum içi analizimiz, çevre analizimiz, PEST-E analizimiz, GZFT analizimiz ve sorun alanlarımız oluşturularak çalışmalara yapı oluşturulmuştur.

8. SWOT analizimiz ve önerilerimiz gözden geçirildi.

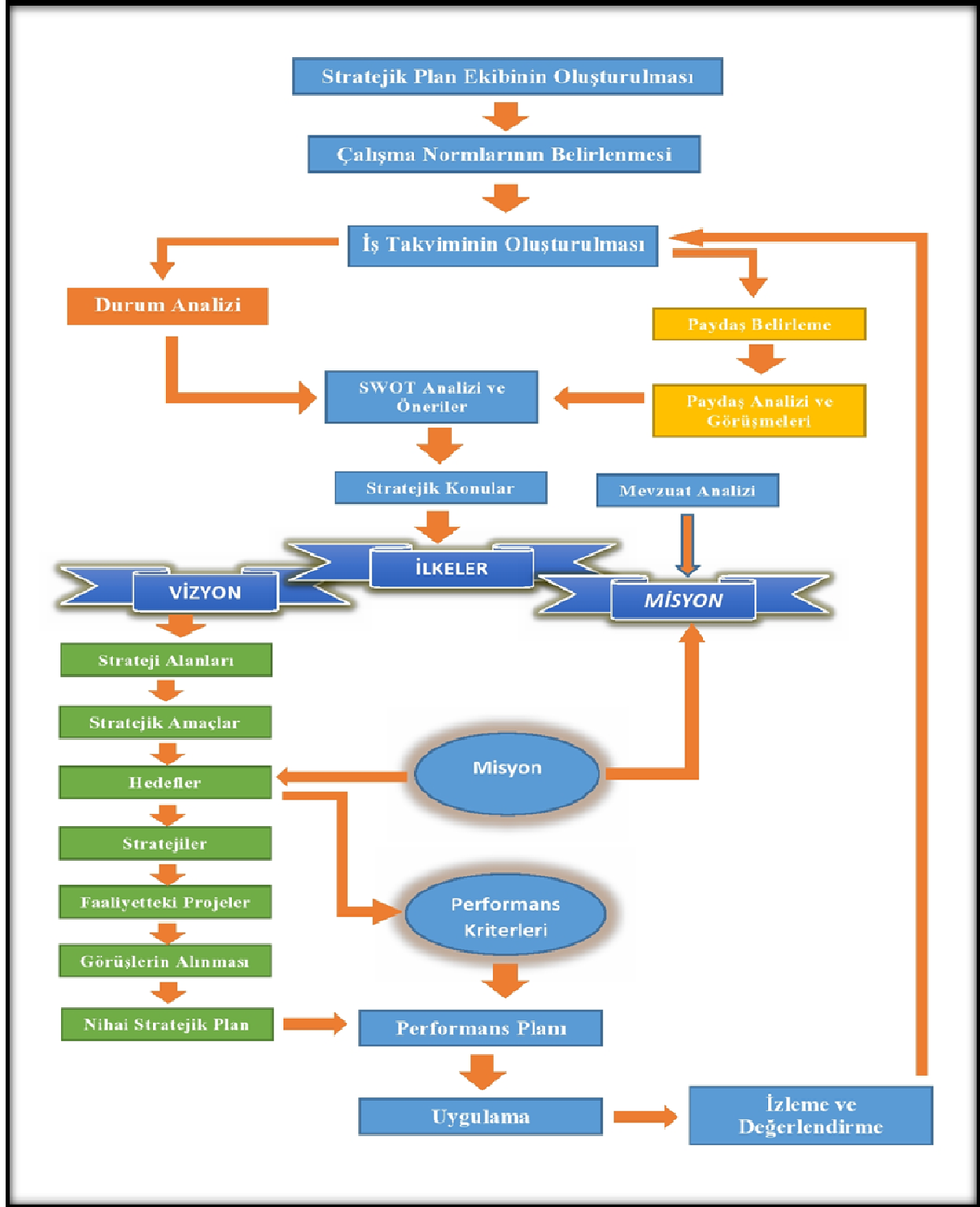
9. Mevzuat analizimizi ve Stratejik konularımızı belirledik.

10. Stratejik alanları, stratejik amaçları, hedefleri, faaliyetleri, projeleri belirleyerek ekiptekilerin görüşleri alınarak performans planını uygulamaya çalıştık.

11. En temel amacımız, kurum olarak planda belirlenen amaçlara ve hedeflere ulaşmaktır.

Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken 5018 sayılı Kanun'da öngörülen "katılımcılık" ilkesine azami ölçüde riayet edilmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda GZFT analizlerinde kullanılmak üzere, formlar hazırlanmış ve kurum içi çalışanların değerlendirmeleri alınmıştır. Çalışanlardan elde edilen geri bildirimler, SPSS programında değerlendirilerek kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Amaç hedef ve stratejilerimiz belirlenirken eğitim sektörü toplantıları, Ar-Ge birimizce yapılan çalıştaylar ve üst politika belgeleri dikkate alınmıştır.

Stratejik Plan Modeli





2.

BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1.HALKAPINAR İLÇE HAKKINDA

2.1.1.İLÇENİN TARİHİ:

M.Ö. 3000 ile 2000 yılları arasında Anadolu'da kurulan şehir devletlerinden birisi de Ön Hititler tarafından kurulan ve merkezi ilçenin 4 km. güneyindeki Aydıncıkent (İvriz) Köyünde bulunan Tuvana Krallığı(Tyana Herekleia) şehir devleti olup, bu devlet merkezi Aydıncıkent (İvriz) olmak üzere M.Ö. 1200 ile 742 yılları arasında hüküm sürmüştür.

Bu krallıktan günümüze halen Aydıncıkent Köyünde bulunan Kral Warpalavas'a ait İvriz Kaya kabartması kalmıştır

Tuvana Krallığının yıkılmasından sonra Asurluların egemenliğine geçen Halkapınar pek çok savaşa sahne olmuştur.

M.Ö. 64 yılında bütün Anadolu ile birlikte Romalıların eline geçmiş olan Halkapınar, 395 yılında Roma İmparatorluğunun ikiye ayrılmasıyla Doğu Roma (Bizans) İmparatorluğunun sınırları içerisinde kalmıştır. Arapların Doğu Roma İmparatoru Heraklius'u yenilgiye uğrattıkları Yermük Savaşından sonra Adana ve Tarsus'tan Toroslara kadar ilerleyen Araplar, Bizans akınlarına mukabil İç Anadolu'ya yapılan akınlar sırasında Bizans'a; Halkapınar'ın bir kısmı ile Ereğli'nin gelirini Beytülmal'e gönderilmesini kabul ettirmiştir. Abbasi Devletinin zayıflamasıyla tekrar tamamen Bizans hâkimiyetine geçen Halkapınar civarındaki kaleleri Bizanslılar bir üs olarak kullanmışlardır.

Halkapınar, Malazgirt savaşından 6 yıl sonra (1077) Kutalmışoğlu Süleyman Sah zamanında Anadolu Selçuklularının eline geçmiştir. 1276 yılında Karamanoğlu Mehmet Bey'in Konya'yı almasıyla Karaman Beyliğinin egemenliğine geçen Halkapınar, 1398 yılında Ereğli ile birlikte Osmanlıların egemenliğine geçmiştir. Daha sonra tekrar Karaman Beyliğinin ve Memlûkluların idaresinde kalan Halkapınar, 1468 yılında Fatih Sultan Mehmet'in Konya'yı almasıyla tamamen Osmanlı İmparatorluğunun sınırları içerisinde kalmıştır. Osmanlı İmparatorluğu zamanında bölge askersiz bir saha haline getirilerek, İstanbul'da oturan Darüsseade ağası tarafından idare edilmiştir.

Kurtuluş savaşından sonra Halkapınar; Konya İli, Ereğli İlçesine bağlı bir nahiye olarak, 1954 yılında kurulan belediye teşkilatı ile de bir Kasaba olarak örgütlenmiştir. İlçenin Zanapa olan eski ismi 1962 yılında değiştirilerek bugünkü Halkapınar adını almıştır.

Bölgedeki tarım alanlarının verimli bir kısmı 1985 yılında işletmeye açılan İvriz Barajı baraj alanında kalmıştır. Bu da halkın bir kısmının Mersin ve Ereğli basta olmak üzere büyük şehirlere göçmesine neden olmuştur.

09.05.1990 tarih ve 3644 sayılı kanunla İlçe olan Halkapınar'ın, ilk İlçe Kaymakamı 23.08.1991 tarihinde göreve başlamıştır.

Bir yerleşim yeri olarak İlçe Türkler tarafından fetih olunmadan önce şimdiki Karayusuflu ve Büyükdoğan Köyleri arasındaki Bizanslıların kurduğu Anarı şehrinde bulunmaktaydı. O dönemde şehrin yerleşim ve yönetim merkezi Anarı şehridir. Anarı Kralının çok sevdiği, güzel kızı ölünce adına bugünkü ilçemizde Zengi adında bir mabet inşa ettirilir. Halk ayin günlerinde Zengi mabedinde bulunurlarmış. Zengi sözü zaman zaman değişime uğrayarak Zanapa'ya dönüşmüştür. Bölge sık sık istila ve işgallere uğradığından zamanın Zengi mabedi yıkılmış, tekrar yapılmış, daha sonra tekrar yıkılmıştır. Yapılan araştırmalarda bütün bunları ispatlayan bronz bir para bulunmuştur. Paranın bir yüzünde kız resmi, diğer yüzünde ise zengi ibaresi vardır.

Zanapa adı 1962 yılından sonra Halkapınar olarak değiştirilmiştir.

2.1.2.İLÇENİN COĞRAFİ KONUMU:

Halkapınar ilçesi Anadolu yarımadasının doğusunda bulunan İç Anadolu Bölgesi'nin güney doğusunda, yer almaktadır. İç Anadolu bölgesinde düzlüklerin fazla olmasına karşın ilçemizin topraklarının büyük bir bölümü dağlıktır, Güney kesimleri Akdeniz Bölgesine dahildir. İlçenin rakımı 1100 metre

civarındadır. İlçe iklimi karasal iklim ile Akdeniz iklimi arasında bir geçit teşkil eder. Yaz aylarında ortalama hava sıcaklığı +25°C ile +30°C, kış aylarında ise -5°C ile +5°C arasında değişmektedir.

2.2.İLÇEDE EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ:

2.2.1. Cumhuriyet Öncesi Dönem:

Halkapınar İlçesinde ilk eğitim öğretime 1921 yılında bir camide başlanmıştır.Bu sebeple Cumhuriyet öncesi döneme ait bir kayıt yoktur.

2.2.2. Cumhuriyet Dönemi:

Halkapınar İlçesinde ilk eğitim öğretime 1921 yılında bir camide başlanmış daha sonra Halkapınarlıların imece usulüyle 1937 yılında yaptıkları şimdiki Arif Arık Lisesi hizmet binasında eğitim öğretime devam etmişlerdir. 1968 yılında aynı binada ortaokul açılarak 1968-1969 öğretim yılında eğitim öğretime başlayan Halkapınar Ortaokulu 1984 yılına kadar aynı binada eğitim öğretime devam edilmiş. 1984 yılında ilçe girişine ilköğretim okulu yapılarak 1984-1985 eğitim öğretim yılından itibaren Halkapınar Merkez İlköğretim Okulu olarak hizmete açılmıştır.1996 yılında Halkapınar Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfınca yapımı tamamlanan 144 yatak kapasiteli öğrenci yurdu, Milli Eğitim Bakanlığına devredilerek, Halkapınar Pansiyonlu İlköğretim Okulu adını alarak yatılı kapsamda hizmete açılmıştır. Daha sonra pansiyonlu ilköğretim okullarının YİBO kapsamına alınmasından sonra Halkapınar YİBO' ya dönüştürülerek eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Yine ilçemizde 1997 yılında Çakıllar İlköğretim Okulu yapılmış Taşımali Eğitim kapsamında çevre köylere eğitim gören öğrenciler buraya alınmıştır. Yapımı tamamlanan Atatürk İlköğretim Okulu 2008-2009 Eğitim Öğretim yılında eğitime başlamıştır.



Tablo 1: Halkapınar'da Açılan İlkokullar	
EĞİTİM ÖĞRETİME DEVAM EDEN OKULLAR	TAŞIMA KAPSAMINDA KAPATILAN OKULLAR
1-Arif Arık Çok Programlı Anadolu Lisesi	1-Karayusuflu İlkokulu
2-Halkapınar Yatılı Bölge Ortaokulu	2-Dedeli İlkokulu
3-Atatürk İlkokulu(Taşıma Merkezli İlkokulu)	3-Körlü İlkokulu
4-Çakıllar İlkokulu(Taşıma Merkezli İlkokulu)	4-Yayıklı İlkokulu
5-Çakıllar Ortaokulu(Taşıma Merkezli Ortaokul)	5-Aydınkent İlkokulu
6-Çakıllar Aydos İ.H.O(Taşıma Merkezli Ortaokulu)	6-Eskihisar İlkokulu
7-Halkapınar İmam Ortaokulu	7-Kayasaray İlkokulu
8-Büyük doğan İlkokulu(Birleştirilmiş Sınıf)	8-Yassıkaya İlkokulu
9-Küsere İlkokulu(Birleştirilmiş Sınıf)	9-Osmanköseli İlkokulu
10-Seydifikalı İlkokulu(Birleştirilmiş Sınıf)	
11-Delimahmutlu İlkokulu(Birleştirilmiş Sınıf)	

1991 yılında Halkapınar'ın ilçe olmasıyla birlikte ilçemizde görev yapan Milli Eğitim Müdürleri şunlardır;

Tablo 2: Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürleri	
İŞE BAŞLAMA YILI	ADI SOYADI
1991	Mehmet SUNGUR
1992	Nevzat KOÇAK
2004	A.Osman KALKAN
2005	Muzaffer NENİ
2006	Ergin KÜÇÜKTÜRK
2008	Mustafa KIRAÇ
2009	Hüseyin SEKMAN
2014	Abidin ÜNAL

2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmüleri dayanak alınarak hazırlanan 13.02.1995-2424 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, milli eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Alanlarına Göre Görevleri		
Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı	Görevle İlgili Bölüm
Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 430 Sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu 652 Sayılı "Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	<i>Atatürk ilke ve inkılâpları ve anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin millî, ahlâkî, manevî, tarihî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetleri konusunda bakanlık tarafından verilen her türlü planlama, programlama takip ve denetim görevlerini yerine getirmek.</i>	Tüm Bölümler

2.3.1. Yönetim Hizmetleri

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı	Görevle İlgili Bölüm
1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	1.Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plan, program ve emirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak,	Tüm Şubeler
4982 Sayılı Bilgi Edinme Kanunu	2.Bulunduğu görev alanındaki milli eğitim hizmetlerini incelemek, görev alanına giren okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,	Tüm Şubeler
	3.Görev alanındaki hizmetlerin daha iyi yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlamak, gerektiğinde ilgili makamlara teklifte bulunmak,	Tüm Şubeler
	4.Görev alanına giren konularda istenen bilgilerin ilgili makamlara zamanında ulaştırılmasını sağlamak,	Tüm Şubeler
28471 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği"	5.Müdürlüğün bünyesindeki gerekli iş bölümünün yapılmasını, yazışma ve işlemlerin hızlı, düzgün ve doğru bir şekilde yürütülmesini, gerekli kayıt, defter ve dosyaların düzenli tutulmasını sağlamak,	Tüm Şubeler
	6.Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ders kitapları ile diğer eğitim araç ve gereçlerinin zamanında sağlanıp sağlanmadığını takip etmek ve gerekli tedbirleri almak,	Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
	7.Okul-Kurum ve Bakanlıkça açılan sınavların düzgün ve güven içerisinde geçmesini sağlamak.	Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi

2.3.2. Personel Hizmetleri

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı	Görevle İlgili Bölüm
652 Sayılı "Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname"	1. Müdürlüğe bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda görevli personel için personel bilgi defteri ve formlarını tutmak, bu konuda Bakanlık ile koordinasyonu sağlamak, mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek öğretim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili makamlara bildirmek	İnsan Kaynakları Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	2. Okul ve kurumlardaki personelden görevlerinde üstün başarıları tespit edilenlerin terfi edilmelerini sağlamak veya ilgili makamlara teklifte bulunmak	İnsan Kaynakları Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	3. Okul ve kurumlarda görevli öğretmen ve diğer personele gerektiğinde yetkisi dâhilinde bulunan cezaları vermek	İl Eğitim Denetmenleri Başkanlığı
5510 Sosyal Güvenlik Kanunu	4. Görev alanındaki personelin iş verimini artırmak, moral gücünü yükseltmek için; sosyal tesisler, dinlenme kampları ve benzeri tesislerin açılmasını sağlamak	İnsan Kaynakları Şubesi
527 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname	5. "Sicil Amirleri Yönetmeliği" gereğince alt birimlerde görevli personelin sicil işlemlerini zamanında yürütmek	İnsan Kaynakları Özel Büro
5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu	6. Atama ve nakillere ait işleri yürüterek yetkili makamlara sunmak, konuyla ilgili olarak alt ve üst makamlarla koordinasyonu sağlamak	İnsan Kaynakları Şubesi
Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	7. Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak	İnsan Kaynakları Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	8. Bakanlıkça il emrine atanan öğretmenlerle il içinde nakil isteyen öğretmenlerin görev yeri belirleme teklifini valilik makamına sunmak	İnsan Kaynakları Şubesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik	9. İlk ve orta dereceli okullar ile eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek	İnsan Kaynakları Şubesi
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik	10. İlçe millî eğitim müdürlüklerinden gelen il dışı nakil isteme dilekçelerini Bakanlığa göndermek	İnsan Kaynakları Şubesi
Millî Eğitim Bakanlığının İzin Yönergesi	11. Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak	İl Eğitim Denetmenleri Başkanlığı
	12. Emekliye ayrılmaları gerekenlerle, emekliye ayrılmak isteyenlerin işlemlerini yapmak	Destek Hizmetleri Şubesi

2.3.3. Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı	Görevle İlgili Bölüm
1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	1.Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,	Tüm Şubeler
652 Sayılı "Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname"	2.Görev alanındaki okul ve kurumlarda eğitim faaliyetlerinin Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,	Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	3.Türk dili, Türk tarihi, Türk kültürü ve güzel sanatlar alanındaki çalışmalar ile yakından ilgilenerek, çalışmaların faydalı bir şekilde yürütülmesini sağlamak,	Strateji Geliştirme Şubesi
3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu	4.Eğitim ve öğretim kurumlarında öğrencilerin bilgi seviyesini yükseltmek ve verimi artırmak için gerekli tedbirleri almak,	Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
5378 Sayılı Engelliler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun	5.Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,	Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu	6.Öğretim yılı başında ve sonunda görev alanında bulunan okul ve kurumlardaki yönetici ve öğretmenlerle toplantılar düzenlemek, bu toplantılarda okul ve kurumların huzurlu ve verimli çalışması için gerekli programları hazırlamak, çalışmalarını değerlendirmek,	Strateji Geliştirme Şubesi Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	7. Danışma ve benzeri kurumların mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak,	Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	8.Okul ve kurumlardaki öğrencilerin problemlerini incelettirmek ve yaygın görülen problemler hakkında yönetici, öğretmen, veli ve öğrencileri aydınlatmak,	Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu	9.Okul ve kurumlarda eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunmak,	Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
5378 Sayılı Engelliler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun	10.Öğrenci disiplin durumunu takip etmek, disiplinsizliği önleyici tedbirler almak, öğrenci üst disiplin kurulu hizmetlerini yürütmek, aynı programı uygulayan okullar arasında öğrenci seviyeleri arasında farklılıkları ortaya çıkarmak ve öğretmenlere değerlendirmeleri bakımından karşılaştırma yapma imkânı sağlamak amacıyla karşılaştırmalı sınavlar yaptırmak ve diğer işlemleri yürütmek,	Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Burslar ve Yurtlar
5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu	11.Gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halkoyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetleri yürütmek,	Strateji Geliştirme Şubesi
	12.Gençler ve öğrenciler için kamplar ve spor tesislerinin kurulmasını sağlamak, faaliyetler yapmak ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği içinde bulunmak,	Strateji Geliştirme Şubesi
	13.Okul içi ve okullar arası beden eğitimi, izcilik ve spor	Strateji Geliştirme Şubesi

573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname	faaliyetlerini organize etmek ve yürütmek,	
	14.Okullar arası spor, halk oyunları vb. faaliyetlerin yürütülmesi için gerekli ortam oluşturmak, ödül ve ihtiyaçların sağlanmak,	Strateji Geliştirme Şubesi
	15.Milli ve mahalli bayramların programlarının yapılması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin işlerle ilgili verilen görevleri yapmak,	Strateji Geliştirme Şubesi
	16.Görev alanıyla ilgili konularda yurt içi ve yurt dışında yapılacak her türlü faaliyetlere katılacak olan öğretmen ve öğrencilerin görev ve izin işlerini yürütmek,	Destek Hizmetleri Şubesi,
5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu 4857 Sayılı İş Kanunu 28471 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Hizmetleri Yönetmeliği Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği 21540 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığında Bağlı Kurumlara Ait Açma-Kapama ve Ad	17.Halk Eğitim Merkezlerinin, halk dershanelerinin, okuma odalarının ve Mesleki Eğitim Merkezlerinin açılmasını, çalışmasını, gelişmesini, denetlenmesini sağlamak, çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri almak, yaygın eğitim kurumlarında görevlendirilecek öğretmenlerin görev yerlerinin belirlenmesine yönelik işleri yapmak,	Hayat Boyu Öğretme Şubesi
	18.Görev alanındaki toplum kalkınmasına ilişkin plan ve programların hazırlanmasına ve uygulanmasına katılmak, ilgililerle devamlı işbirliği yapmak,	Hayat Boyu Öğretme Şubesi
	19.Çıracılık ve Yaygın Eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli olan bina, tesis, araç ve gereçleri zamanında sağlamak, bu amaçla çeşitli kurumların bina, tesis ve imkânlarından yararlanmak,	Hayat Boyu Öğretme Şubesi Destek Hizmetleri Şubesi Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	20.Çıracılık ve Meslek Eğitimi Kanunu ile 4702 Sayılı Kanunlara göre çıkarılmış diğer mevzuata göre işleri yürütmek, mesleki eğitim merkezlerinde çırak, kalfa ve ustaların genel ve mesleki eğitimlerini sağlamak,	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	21.Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşların yaygın eğitim yoluyla, genel, mesleki ve teknik alanlarda eğitimlerini sağlamak, hizmeti yaygın eğitime ait mevzuata göre yürütmek,	Hayat Boyu Öğretme Şubesi
	22.Vatandaşların genel, mesleki ve teknik eğitimlerinde görev alan örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki öğretmen, yönetici, usta öğretici ve eğitici ustalar için yetiştirici mahiyette kurs ve seminerler düzenlemek.	Hayat Boyu Öğretme Şubesi
	23.Okul ve kurumlarda toplum ve insan sağlığı ile ilgili halka açık kurs, seminer ve konferanslar düzenlemek,	Hayat Boyu Öğretme Şubesi
	24.Müdürlüğe bağlı okul ve kurumlarda öğrencilerin periyodik tarama ve aşılama işlemlerinin zamanında yapılmasını, gençliğe ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin verilmesini sağlamak,	Destek Hizmetleri Şubesi
	25.Öğretmen ve diğer personeli sağlık hizmetlerinden en iyi şekilde yararlandırmak,	Destek Hizmetleri Şubesi
	26.Beslenme eğitim faaliyetlerini takip etmek,	Destek Hizmetleri Şubesi
	27.Okullarda rehberlik servislerinin kurulmasını, bunların personel, araç, gereç ve benzeri bakımından geliştirilmesini ve bu hizmetlerin mevzuata göre yürütülmesini sağlamak,	Özel Eğitim ve Rehberlik
	28.Okullarda özel eğitim sınıflarının açılması ve bunların ihtiyaca göre sayılarının artırılması için tedbirler almak,	Özel Eğitim ve Rehberlik

Verme Yönetmeliği 95 Nolu Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Genelgesi	29.Özel eğitime muhtaç çocukların eğitimi ile ilgili tedbirler almak,	Özel Eğitim ve Rehberlik
	30.Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin görevlerini yürütmelerinde resmi ve özel okul, kurum ve birimler arasında işbirliği ve koordinasyonu sağlamak,	Özel Eğitim ve Rehberlik
	31.Özel eğitim okul ve kurumlarının çalışmalarını izlemek, denetlemek ve değerlendirmek,	Özel Eğitim ve Rehberlik
	32.İlkokuldan itibaren öğrencilerin meslekî ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerine ve verimli çalışma alışkanlığı kazanmalarına yönelik tedbirler almak,	Özel Eğitim ve Rehberlik
Özel Öğretim Kurumlarına Ait Standartlar Yönergesi	33.Bakanlığa bağlı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile bunların donatımına ve basılı eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarını tespit etmek, planlamak ve dağıtımını sağlamak,	Destek Hizmetleri Şubesi
	34.Eğitim araç ve gereçlerinin bakım ve onarımlarının yapılması ve bunların kullanılması ile ilgili tedbirler almak,	Destek Hizmetleri Şubesi
	35.Okul müzelerinin kuruluş, donatım ve işleyişiyle ilgili tedbirler almak,	Strateji Geliştirme Şubesi
	36.İlde açılan seminer ve kursların aksaksız yürütülmesi için tedbirler almak, aksaklıkları bir rapor ile ilgililere bildirmek,	Hizmet İçi Eğitim Bölümü
	37.Yurt dışında öğrenim yaparken, yurda dönen ilk ve orta dereceli okul öğrencilerinin denklik işlemlerinin mevzuata göre yapılmasını sağlamak,	Strateji Geliştirme Şubesi
	38.Görev alanında milli eğitim hizmetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi bakımından, ilgili hizmet birimlerinin amacına ve mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak,	Tüm Şubeler
	39.Öğretim metotlarının uygulanmasında birlik ve beraberliği sağlamak, metotların geliştirilmesi konusunda gerekli çalışmaları yaptırmak, sonuçları hakkında ilgili yerlere bilgi vermek,	Strateji Geliştirme Şubesi
	40.Görev alanında ölçme ve değerlendirme konularında araştırmalar yapılmasını sağlamak, değerlendirmek, uygulamak ve bu konularda öğretmenlere kurs ve seminerler düzenlemek,	Strateji Geliştirme Şubesi Hizmetiçi Eğitim Bölümü
	41.Okul ve kurumlardaki öğrencilerin ve kursiyerlerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak,	Hayat Boyu Öğretme, Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
	42.Öğrenci disiplin kurullarına gelen olayların tekrerrütmemesi amacıyla, sebep ve sonuçlarının araştırılmasını sağlamak, bu konuda ilgili kurumlarla işbirliği yapmak,	Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
Emniyet Genel Müdürlüğü ile Yapılan "Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Artırılmasına İlişkin İşbirliği Protokolü	43.Özel okul, kurs, dersane, öğrenci yurdu, pansiyon ve benzeri kurumlar açmak üzere başvuruların isteklerini incelemek ve gereklerini yerine getirmek,	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
	44.Örgün ve yaygın eğitim kurumları ile ilgili çalışma takvimini hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak,	Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
	45.Eğitim ve öğretim kurumlarının açılması, kapatılması ve bunlara ad verilmesi işlerini yürütmek.	Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Bilgi İşlem Şb.

2.3.4. Teftiş-Rehberlik-Soruşturma Hizmetleri

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı	Görevle İlgili Bölüm
28471 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği"	1.Müdürlüğe bağlı okul ve kurumları belli bir plan içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,	İl Eğitim Denetmenleri Başkanlığı
	2.Gerektiğinde öğretmen ve diğer personelle ilgili inceleme, soruşturma yapmak ve yaptırmak,	İl Eğitim Denetmenleri Başkanlığı
	3.Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulamasını sağlamak,	Hizmetiçi Eğitim Bölümü
	4. İlköğretim müfettişlerinin çalışmalarını yönetmeliğe uygun olarak yürütmek,	İl Eğitim Denetmenleri Başkanlığı
	5.İlköğretim müfettişlerinin düzenlediği denetim raporlarını incelemek, değerlendirmek,	İl Eğitim Denetmenleri Başkanlığı
	6.Soruşturma raporlarını adli, inzibati, mali ve idari yönden değerlendirmek, İl Millî Eğitim Disiplin Kurulu'na ilişkin işleri yapmak, sonuçlarını değerlendirmek ve ilgili yerlere bildirmek.	İl Eğitim Denetmenleri Başkanlığı
İlköğretim Müfettişleri Başkanlığı Yönetmeliği Teftiş Yönergesi		

2.3.5. Bütçe-Yatırım Hizmetleri

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı	Görevle İlgili Bölüm
5615 Sayılı Gelir Vergisi Kanunu, 3402 Sayılı Kadastro Kanunu, 2942 Sayılı Kamulaştırma Kanunu, 4342 Sayılı Mera Kanunu, 6446 Sayılı Elektrik Piyasası Kanunu 6502 Sayılı Tüketicinin Korunması Hakkında Kanun, Mal Alımları, Hizmet Alımları, İnşaat Yapım İhaleleri Uygulama Yönetmeliği Muayene Kabul Yönetmelikleri,	1.İl sınırları içindeki Bakanlığa ait veya tahsisli bina, tesis, araç ve gereçler ile Bakanlığın diğer imkânlarından bütün okul ve kurumların bir program dâhilinde dengeli olarak faydalanmasını sağlamak,	Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi
	2.Okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım, bakım ve onarım işlerini yürütmek,	İnşaat ve Emlak Şubesi
	3.Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak,	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
	4.Genel ve özel idare bütçelerinden, müdürlüğe ayrılan ödeneklerin mevzuata uygun olarak dağıtım ve sarf işlemlerini yaptırmak ve bu konudaki işlemleri denetlemek,	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
	5.Görev alanındaki yatırımlarla ilgili taslak programları usulüne uygun olarak hazırlamak ve zamanında ilgili makamlara iletmek,	İnşaat ve Emlak Şubesi
	6.Personelin Destek Hizmetleri Şubesi haklarına ilişkin	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat

Kamu İdarelerine ait Taşınmazların Tahsis ve Devri Hakkında Yönetmelik,	tahakkuk ve mutemetlik işlerini yürütmek,	at ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
Maliye Bakanlığının 315 sıra nolu Milli Emlak Genel Tebliği,	7.Diğer her türlü parasal işler ve öğrencilerin burs ve benzeri işlerini yapmak,	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
5015 Sayılı Petrol Piyasası Kanunu,	8.Ayniyat talimatnamesi gereği olan işleri yapmak,	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu,	9.İl'in ilköğretime ilişkin milli eğitim bütçesini il genel meclisinin açılmasından önce hazırlayarak gerekçeleri ile birlikte Valiliğe sunmak,	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
5216 Sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu,	10.Özel idare bütçesinden milli eğitim hizmetlerine ayrılan ödeneklerin okul ve kurumların ihtiyaçları göz önünde tutularak ilçeler itibarıyla dağılımını sağlamak ve il daimî encümeninden gerekli karar alındıktan sonra gereğini yapmak,	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
	11.Milli eğitim hizmetlerine ayrılan ödenekleri ve harcamalarını her ilçe için ayrı olarak fasıl ve maddeler üzerinden ödenek defterine kayıt ettirmek,	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
	12.Programa alınan yatırımların zamanında ihale edilmesi ve bitirilmesi için gereken işleri yapmak ve yaptırmak.	İnşaat ve Emlak Şubesi
	13.Ayniyat talimatnamesi gereği olan işleri yapmak,	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi

2.3.6. Araştırma-Planlama-İstatistik Hizmetleri

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı	Görevle İlgili Bölüm
28471 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği"	1.Genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek, bu tespitlere göre okul dağılımını planlamak ve yapımı	İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi
	2.Her türlü istatistikî bilginin toplanmasını, değerlendirilmesini sağlamak ve bunlarla ilgili formları hazırlamak ve geliştirmek,	İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi
	3.Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,	İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
	4.İl ve ilçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,	Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri, Strateji Geliştirme Şubesi
	5.Öğrenci ve öğretmenlerin okullara dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,	İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi Tüm Şubelerdeki Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri
	6.Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve planlama yapmak	Strateji Geliştirme Şubesi

2.3.7. Sivil Savunma Hizmetleri

Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı	Görevle İlgili Bölüm
28471 sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği"	1.Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plan ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak,	Destek Hizmetleri Şubesi
	2.Sivil savunma teşkilatı ile koordinasyon sağlamak ve hizmetin aksamadan yürütülmesini temin etmek.	Destek Hizmetleri Şubesi

2.4.FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Müdürlüğümüz görevleri şunlardır:

a. Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler:

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.1.	Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler
Ürün/Hizmet 1.1.1	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak
Ürün/Hizmet 1.1.2	Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak
Ürün/Hizmet 1.1.3	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
Ürün/Hizmet 1.1.4	Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 1.1.5	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak
Ürün/Hizmet 1.1.6	Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak
Ürün/Hizmet 1.1.7	Eğitim ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek
Ürün/Hizmet 1.1.8	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak
Ürün/Hizmet 1.1.9	Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak

Ürün/Hizmet 1.1.10	<i>Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek</i>
Ürün/Hizmet 1.1.11	<i>Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak</i>
Ürün/Hizmet 1.1.12	<i>Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek</i>

Faaliyet Alanı-1:	<i>Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler</i>
Faaliyet Alanı-1.2	<i>Eğitim kurumlarına yönelik görevler</i>
Ürün/Hizmet 1.2.1	<i>Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek</i>
Ürün/Hizmet 1.2.2	<i>Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek</i>
Ürün/Hizmet 1.2.3	<i>Öğrencilere barınma hizmeti sunan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek</i>
Ürün/Hizmet 1.2.4	<i>Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak</i>
Ürün/Hizmet 1.2.5	<i>Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak</i>
Ürün/Hizmet 1.2.6	<i>Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak</i>
Ürün/Hizmet 1.2.7	<i>Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak</i>
Ürün/Hizmet 1.2.8	<i>Belirli gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak</i>
Ürün/Hizmet 1.2.9	<i>Öğrenci velileri ve diğer paydaşların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak</i>
Faaliyet Alanı-1:	<i>Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler</i>
Faaliyet Alanı-1,3	<i>Öğrencilere yönelik görevler</i>
Ürün/Hizmet 1.3.1	<i>Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak</i>
Ürün/Hizmet 1.3.2	<i>Öğrencilerin okullarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlamak</i>
Ürün/Hizmet 1.3.3	<i>Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak</i>
Ürün/Hizmet 1.3.4	<i>Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek</i>
Ürün/Hizmet 1.3.5	<i>Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek</i>
Ürün/Hizmet 1.3.6	<i>Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak</i>
Ürün/Hizmet 1.3.7	<i>Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak</i>
Ürün/Hizmet 1.3.8	<i>Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek</i>
Ürün/Hizmet 1.3.9	<i>Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak</i>
Ürün/Hizmet 1.3.10	<i>Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak</i>

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.4	İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
Ürün/Hizmet 1.4.1	Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 1.4.2	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 1.4.3	Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 1.4.4	Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek

b. Temel eğitim hizmetleri

Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-2	Temel Eğitim Hizmetleri
Faaliyet Alanı-2.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet 2.1.1	Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 2.1.2	İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek

c. Ortaöğretim hizmetleri

Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-3	Ortaöğretim Hizmetleri
Faaliyet Alanı-3.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet3.1.1	Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek
Ürün/Hizmet3.1.2	Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak

d. Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri

Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-4	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
Faaliyet Alanı4.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte
Ürün/Hizmet 4.1.1	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek
Ürün/Hizmet 4.1.2	5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak

Ürün/Hizmet 4.1.3

Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak

e. Din öğretimi hizmetleri

Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-5	Din Öğretimi Hizmetleri
Faaliyet Alanı-5.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet 5.1.1	Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak
Ürün/Hizmet 5.1.2	Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek
Ürün/Hizmet 5.1.3	Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek

f. Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri

Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-6	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Faaliyet Alanı-6.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte
Ürün/Hizmet 6.1.1	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak
Ürün/Hizmet 6.1.2	Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 6.1.3	Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 6.1.4	Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 6.1.5	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak
Faaliyet Alanı-6	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Ürün/Hizmet 6.1.6	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.7	Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.8	Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.9	Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 6.1.10	Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.11	Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak
Ürün/Hizmet 6.1.12	Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.13	Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak

g. Hayat boyu öğrenme hizmetleri

Faaliyet Alanı-7	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
Faaliyet Alanı-7.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte
Ürün/Hizmet 7.1.1	Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak
Ürün/Hizmet 7.1.2	Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek
Ürün/Hizmet 7.1.3	Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak
Ürün/Hizmet 7.1.4	Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 7.1.5	Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 7.1.6	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitici, sosyal ve kültürel etkinlikler yapmak
Ürün/Hizmet 7.1.7	Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek
Ürün/Hizmet 7.1.8	Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 7.1.9	Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek

h. Özel öğretim kurumları hizmetleri

Özel öğretim kurumlarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-8	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
Ürün/Hizmet 8.1	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak
Ürün/Hizmet 8.2	Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 8.3	Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 8.4	8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 8.5	Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 8.6	Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 8.7	Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 8.8	Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 8.9	Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 8.10	Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 8.11	Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek
Ürün/Hizmet 8.12	Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek

Ürün/Hizmet 8.13*Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamlarına ilişkin faaliyetler yürütmek***1. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri***Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:*

Faaliyet Alanı-9	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Ürün/Hizmet 9.1	<i>Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.2	<i>Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,</i>
Ürün/Hizmet 9.3	<i>Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.4	<i>Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.5	<i>Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.6	<i>Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.7	<i>İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,</i>
Ürün/Hizmet 9.8	<i>Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.9	<i>Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.10	<i>Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.11	<i>Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.12	<i>Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,</i>
Ürün/Hizmet 9.13	<i>Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.14	<i>Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.15	<i>Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,</i>
Ürün/Hizmet 9.16	<i>Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,</i>
Ürün/Hizmet 9.17	<i>Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.18	<i>Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.19	<i>Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,</i>
Ürün/Hizmet 9.20	<i>İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.21	<i>Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</i>

i. Strateji geliştirme hizmetleri

Strateji geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-10	Strateji Geliştirme Hizmetleri
Ürün/Hizmet 10.1	İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak
Ürün/Hizmet 10.2	İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak
Ürün/Hizmet 10.3	Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek
Ürün/Hizmet 10.4	Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 10.5	Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
Ürün/Hizmet 10.6	Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 10.7	Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.8	Ayrıntılı harcama programını hazırlamak
Ürün/Hizmet 10.9	Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
Ürün/Hizmet 10.10	Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
Ürün/Hizmet 10.11	Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.12	Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
Ürün/Hizmet 10.13	Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 10.14	Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.15	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
Ürün/Hizmet 10.16	İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak
Ürün/Hizmet 10.17	Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
Ürün/Hizmet 10.18	İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.19	Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.20	Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
Ürün/Hizmet 10.21	İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 10.22	Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

j. Hukuk hizmetleri

Hukuki konulara ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-11	Hukuk Hizmetleri
Ürün/Hizmet 11.1	Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 11.2	Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
Ürün/Hizmet 11.3	Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
Ürün/Hizmet 11.4	Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
Ürün/Hizmet 11.5	Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 11.6	Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
Ürün/Hizmet 11.7	Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 11.8	İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 11.9	Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
Ürün/Hizmet 11.10	Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.

k. İnsan kaynakları hizmetleri

İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-12	İnsan Kaynakları Hizmetleri
Ürün/Hizmet 12.1	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
Ürün/Hizmet 12.2	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 12.3	İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
Ürün/Hizmet 12.4	Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 12.5	Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
Ürün/Hizmet 12.6	Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 12.7	Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
Ürün/Hizmet 12.8	Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
Ürün/Hizmet 12.9	Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
Ürün/Hizmet 12.10	Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
Ürün/Hizmet 12.11	Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,

Ürün/Hizmet 12.12	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
Ürün/Hizmet 12.13	Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak
Ürün/Hizmet 12.14	Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
Ürün/Hizmet 12.15	Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
Ürün/Hizmet 12.16	Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 12.17	Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
Ürün/Hizmet 12.18	25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

l. Destek hizmetleri

Destek hizmetlerine ilişkin görevler aşağıda belirtilmiştir:

<i>Faaliyet Alanı-13</i>	<i>Destek Hizmetleri</i>
Ürün/Hizmet 13.1	Yayın faaliyetlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.2	Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
Ürün/Hizmet 13.3	Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek
Ürün/Hizmet 13.4	Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.5	Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.6	Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.7	Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 13.8	Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.9	Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 13.10	Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.11	Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.12	Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

m. İnşaat ve emlak hizmetleri

Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar:

<i>Faaliyet Alanı-14</i>	<i>İnşaat ve Emlak Hizmetleri</i>
<i>Faaliyet Alanı</i>	<i>Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar</i>
Ürün/Hizmet 14.1	Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.2	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,

Ürün/Hizmet 14.3	Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.4	Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.5	Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.6	İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
Ürün/Hizmet 14.7	Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.8	Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.9	Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.10	Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 14.11	Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.12	Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.13	Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
Ürün/Hizmet 14.14	Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.15	Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.16	Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 14.17	Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.18	Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.19	Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.20	Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
Ürün/Hizmet 14.21	Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 14.22	Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.23	Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

2.5. PAYDAŞ ANALİZİ:

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Stratejik planın sadece üst yönetime mâl edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir. Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflenmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirilmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya alınmıştır.

Paydaşların Sınıflandırılması

İç Paydaşlar: Kurulardan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır.

Dış Paydaşlar: Kurulardan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Tablo 1: Halkapınar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün İç ve Dış Paydaşları:

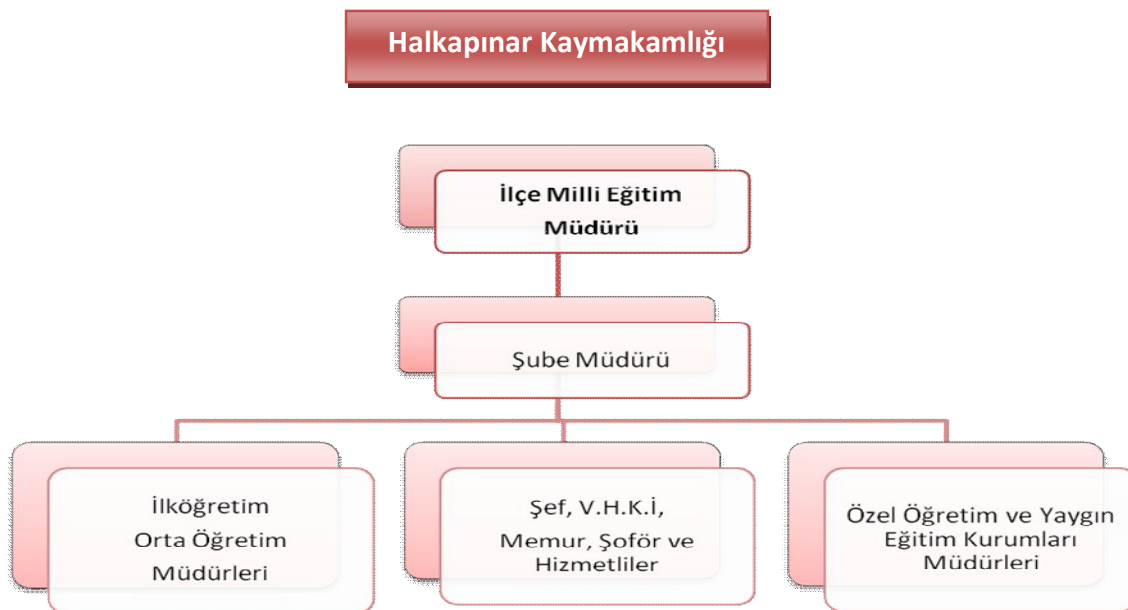
2.5.1. İç Paydaşlar	2.5.2. Dış Paydaşlar
1. İlçe Millî Eğitim Müdürü	1. Millî Eğitim Bakanlığı
2. İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	2. Halkapınar Kaymakamlığı
3. Şef-Memurlar	3. İl Millî Eğitim Müdürlüğü
4. V.H.K.İ	4. Veliler
5. Y.H.S	5. Hayırseverler
6. İlçe Millî Eğitim Şoförü	6. Sivil Toplum Örgütleri
7- Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü	7. Devletin diğer bağlı kurumları
8- Diğer Okul Müdürlükleri	8. Yerel Yönetimler
	9. Okul Aile Birlikleri

Tablo2:Paydaşların Etki Önem Matrisi:

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	X		X	Doğrudan Hizmet Alanı	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	X		X	Doğrudan ve Dolaylı Temel Ortak Hizmet Alan	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Şef-Memur	X		X	Doğrudan ve Dolaylı Çalışan Hizmet Alan	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
V.H.K.İ	X		X	Çalışanlar Hizmet Alanı	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Y.H.S	X		X	Çalışanlar Hizmet Alanı	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İlçe Milli Eğitim Şoförü	X		X	Çalışanlar Hizmet Alanı	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü	X		X	Doğrudan ve Dolaylı Çalışan Hizmet Alan	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Diğer Okul Müdürlükleri	X		X	Doğrudan ve Dolaylı Çalışan Hizmet Alan	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış

Milli Eğitim Bakanlığı		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Temel ve Stratejik Ortak Alanlara Sahip ayrıca Tedarikçi Kurum	3	5	İzle, Birlikte Çalış
Halkapınar Kaymakamlığı		X	X	Doğrudan ve Dolaylı olarak Hizmet Alanlara Sahip Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Temel ve Stratejik Ortak Alanlara Sahip ayrıca Tedarikçi Kurum	4	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Veliler		X		Doğrudan ve Dolaylı Stratejik Ortak Hizmet Alanı	4	3	Bilgilendir, Gözet
Hayırseverler		X		Dolaylı Temel ve Stratejik Ortak Alanı	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Sivil Toplum Örgütleri		X		Dolaylı Stratejik Ortak Alan	3	4	İzle, Birlikte Çalış
Devletin Diğer Bağlı Kurumları		X	X	Doğrudan ve Dolaylı olarak Stratejik Hizmet Alanlara Sahip Kurumlar	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler		X		Dolaylı Stratejik Ortak Alanlara Sahip ve Tedarikçi Kurumlar	4	3	Bilgilendir, Gözet
Okul Aile Birlikleri		X		Dolaylı Olarak Tedarikçi Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış

2.6. TEŞKİLAT ŞEMASI



2.8. KURUM İÇİ ANALİZ:

2.8.1. Beşeri Kaynaklar:

2.8.1.1. İnsan Kaynakları:

Tablo 3: İlçe Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu:

<i>Hizmet sınıfları</i>	<i>Personel sayısı</i>
<i>Eğitim Öğretim Hizmetleri</i>	70
<i>Genel İdari Hizmetler</i>	3
<i>Teknik Hizmetler</i>	-
<i>Yardımcı Hizmetler</i>	10
<i>İşçi</i>	-
TOPLAM	83

Tablo 4:Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu:

<i>Görevi</i>	<i>Sayı</i>
<i>İlçe Milli Eğitim Müdürü</i>	1
<i>Şube Müdürü</i>	1
<i>Şef</i>	1
<i>Memur</i>	1
<i>Tekniker</i>	-
<i>Teknisyen</i>	-
<i>Öğretmen</i>	70
<i>Uzman</i>	-
<i>Şoför</i>	1
<i>Hizmetli</i>	8
<i>İşçi</i>	-
TOPLAM	83

Tablo5: Branşlara Göre Öğretmen Sayısı:

BRANŞ	GENEL TOPLAM
Müzik	1
Okul Öncesi Öğretmeni	4
Özel Eğitim	2
Rehberlik	2
Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	4
Görsel Sanatlar	1
Beden Eğitimi	5
Bilişim Teknolojileri	3
Biyoloji	2
Coğrafya	1
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	1
Din Kült. ve Ahl.Bil.	3
Sınıf Öğretmenliği	17
Sosyal Bilgiler	3
İlköğretim Matematik Öğretmeni	3
İngilizce	4
Tarih	2
Teknoloji ve Tasarım	1
Türk Dili ve Edebiyatı	1
Türkçe	7
Kimya/Kimya Teknolojisi	1
Matematik	2
GENEL TOPLAM	70

2.8.1.2. Fiziki Durum

Tablo 6: Temel Eğitim Derslik Durumu:

İLÇE	ANAOKULU (1)			ANASINIFI (2)			İLKOKUL (3)			ORTAOKUL (4)			ARA TOPLAM
	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	
Halkapınar	-	-	-	88	8	-	260	19	-	219	20	-	-
GENEL TOPLAM	-	-	-	88	8	-	260	19	-	219	20	-	-

Tablo 7: Ortaöğretim Derslik Durumu:

İLÇE	IMAM HATİP ORTAOKULU			IMAM HATİP LİSE-Sİ			GENEL ORTAÖĞRETİM			MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM			ARA TOPLAM
	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	
Halkapınar	74	4	-	-	-	-	-	-	-	135	6	-	-
GENEL TOPLAM	74	4	-	-	-	-	-	-	-	135	6	-	-

Tablo 8: Derslik Durumu Genel Toplam:

İLÇE	ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK SAYISI	DERSLİK İHTİYACI
Halkapınar	776	61	-
GENEL TOPLAM	776	61	-

Tablo 9: Yatırım Programında Yer Alan ve Yapımı Devam Eden Derslikler:

OKUL TÜRÜ	İL YAPIM		DEVLET YAPIM		TOPLAM	
	PROJE SAYISI	DERSLİK SAYISI	PROJE SAYISI	DERSLİK SAYISI	PROJE SAYISI	DERSLİK SAYISI
ÖNCEKİ YILLARDAN DEVAM EDEN	0	0	0	0	0	0
2014	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Tablo 10: Eğitime %100 Destek Kapsamında Yapılan Derslikler:

Açıklama	Protokol Sayısı	Derslik Sayısı
Yapım Protokolü Sayısı	0	0
Diğer Protokoller	0	0
Toplam	0	0
Tamamlanan Protokol	0	0

Tablo 11:Halkapınar İlçesinde Okul Türüne Göre Pansiyon Kapasiteleri:

OKUL TÜRÜ	Kapasite			Yatılı Öğrenci			Doluluk Oranı
	E	K	T	E	K	T	
Genel Ortaöğretim	*	*	*	*	*	*	*
Görme Engelliler	*	*	*	*	*	*	*
İmam Hatip Lisesi	*	*	*	*	*	*	*
İşitme Engelliler	*	*	*	*	*	*	*
Mesleki ve Teknik Eğitim	*	*	*	*	*	*	*
Yatılı Bölge Ortaokulu	72	72	144	55	70	125	%86.80
GENEL TOPLAM	72	72	144	55	70	125	%86.80

2.8.2. Mali Kaynaklar

Türk milli eğitiminde kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir.

Son yıllarda, nüfus artış hızının azalmasına rağmen göç olgusu Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Kıt kaynakların nicelik sorununa yöneltilmesinden dolayı eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Tablo 12:Halkapınar İlçesi Ödenek Durumu (2013):

2012 yılından 2013 yılına devir ödenek	93.167
2013 yılında özel idare tarafından verilen ödenek	385.146
2013 yılından bakanlıktan gelen ödenek	200.045

Tablo 13:Halkapınar İlçesinde Ödenek Dağılımı (2013):

Okul öncesine toplam gelen ödenek	0
İlköğretim kurumlarına toplam gelen ödenek	459.210
Orta öğretim kurumlarına toplam gelen ödenek	0
Mesleki ve teknik eğitim kurumlarına gelen ödenek	219.103
Toplam gelen ödenek	678.313

GENEL BÜTÇEDEN TAHSİS EDİLEN ÖDENEK MİKTARI		
353,277	Özel İdare Bütçesinden Tahsil Edilen	2011 YILI
451072	Toplam Ödenek Miktarı	
392.742	Kullanılan Ödenek Miktarı	
58.330	Kullanılmayan Ödenek Miktarı	
%87.06	Kullanım Oranı	
GENEL BÜTÇEDEN TAHSİS EDİLEN ÖDENEK MİKTARI		
479.163	Özel İdare Bütçesinden Tahsil Edilen	2012 YILI
607.693	Toplam Ödenek Miktarı	
463.665	Kullanılan Ödenek Miktarı	
144.027	Kullanılmayan Ödenek Miktarı	
%76,29	Kullanım Oranı	

2.8.3. Teknolojik Kaynaklar

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve fatih projesi olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Müfredat programlarının yazılım programları olarak üretilmesi çalışmaları devam etmektedir.

Tablo 14: Teknolojik Altyapımız:

TÜRÜ	SAYISI
Bilgisayar Sayısı	9
Tarayıcı	2
Tepegöz	1
Fotoğraf Makinesi	1
Projeksiyon Cihazı	1
Yazıcı	4
Televizyon	3
Kamera	1

İnternet Bağlayıcı	1
Fax	2
Fotokopi Makinesi	2

Tablo 15: Fatih Projesi Kapsamında Gönderilen Donanımlar:

Proje Kapsamında Kurulan Uzaktan Eğitim Merkezi	0
Proje Kapsamındaki Okul Sayısı	3
Etkileşimli Tahta sayısı	10
Çok Fonksiyonlu Yazıcı sayısı	4
Doküman Kamera Sayısı	1
Tablet Bilgisayar(Öğretmen+Öğrenci=Toplam)	(14+46=60)

2.8.4. Kurum Kültürü

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuatta, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüz iç ve dış iletişimde resmi iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Yazışmalar "Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik" çerçevesinde yürütülmektedir. Vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verirken, vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışı benimsenmiştir. "Bilgi Edinme Kanunu" çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir.

Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Hizmet içi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurum içi iletişimi, İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş ve süreçlerinin planlanması sağlanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde uygulanan kurum içi iletişim, kurum çalışanlarına kurumsal amaçlar, ulaşılmak istenen hedefler, görevler, yapılan faaliyetler ve karşılaşılabilen sorunlar konusunda bilgi sağlamaktadır. Ayrıca çalışanlar, kurumun içinde bulunduğu mevcut durumu ve kendilerinin kurum içindeki yerleri ve rollerini yine kurum içi iletişim faaliyetleri sayesinde öğrenebilmektedirler.

Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kurum kültürünü; birlik, beraberlik ve etkin diyalog oluşturmuştur. Çalışanların işi benimsemeleri ve motivasyonlarının yüksek olması, kurumumuzda memur sayısının az olması, kurumu sahiplenmeleri, yer değişikliği oranının fazla olmaması gibi durumlar kurumun enerjisini her zaman üst seviyede tutmaktadır.

• Kurumun İletişim ve Karar Alma Süreçleri

Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün karar alma ve iletişim süreçleri, mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir.

Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.

2.8.5. Kurumsal Yapı

2.8.5.1. Eğitim Sistemimiz

Türk Milli Eğitim Sistemi, bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ve bir bütünlük içinde "ör-gün eğitim" ve "yaygın eğitim" olmak üzere, iki ana bölümden oluşur.

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, temel eğitim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Tablo 16: 2014-2015 EÖY Resmi Kurumlar Özet Tablo

Okul Türü	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Yönetici Sayısı	Derslik Sayısı
Okul Öncesi	0	85	4	0	7
İlkokul	6	260	20	4	19
Ortaokul	2	219	29	5	20
İmam Hatip Ortaokulu	2	77	7	2	4
İmam Hatip Lisesi	0	0	0	0	0
Genel Ortaöğretim	0	0	0	0	0
Mesleki ve Teknik Eğitim	1	135	16	3	6
GENEL TOPLAM	11	691	72	14	56

Tablo 18: 2013/2014 Halkapınar, Konya ve Türkiye’de Okullaşma Oranları (%)

Okul Türü	Halkapınar	Konya	Türkiye
Okul öncesi (3 - 5 yaş)	30,2	30,67	30,93
Okul öncesi (4 - 5 yaş)	44,1	44,46	44,04
Okul öncesi (5 yaş)	56,7	59,87	55,35
İlköğretim	99,6	98,93	98,80
Ortaöğretim	64,3	66,74	70,06
➤ Genel ortaöğretim	-	25,13	34,47
➤ Mesleki ve teknik ortaöğretim	64,3	41,61	35,59

2.9. KURUM DIŞI ÇEVRE ANALİZİ

2.9.1. Çevre Analizi

Bu bölümde Türk eğitim sisteminin genel yapısı, eğitim alanında dünyadaki genel durum ve eğilimler, eğitim sisteminde yeniden yapılanma ihtiyacı, eğitimde sosyal diyalog, Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik (PESTLE) analizi, üst politika belgeleri, Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler (GZFT) analizleri yapılmıştır.

Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Hukuk (Legal), Ekolojik (PESTLE) Analizi

Bu aşamada; bölgemizde, ülkemizde ve dünyadaki politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, hukuk, çevreyle ilgili faktörler analiz edilmiştir.

2.9.1.1. Politik Eğilimler

1. Merkezi bütçeden en büyük pay eğitime ayrılıyor olmasına rağmen milli eğitim bütçesinin %70 ile personel giderlerinin karşılandığı göz önüne alındığında doğrudan eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği.

2. Milli Eğitim Bakanlığı yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri

3. İlk ve orta öğretimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı yaklaşım odaklı yeni eğitim müfredatının uygulamaya geçirilmiş olması.

4.Ortaöğretimin teşvik edilmesi.

5.Okulların nicelik ve nitelik yönünden yeterli düzeye getirilmesi.

6.Öğretmen açığının giderilmesi gibi eğitim sistemi açısından stratejik öncelikli konuların kalkınma planları ve hükümet programlarında yer alması.

7.Ücretsiz ders kitabı dağıtımı ve uygulaması.

8.Türk kamu yönetiminde; toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılması benimsenerek 5018 sayılı yasayla hayata geçirilmiş olması.

9.Milli eğitim mevzuatının Yerinden Yönetim açısından yetersizliği ve mevcut mevzuatta sık sık değişiklik yapılması.

10.Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne tam üyelik süreci ve Avrupa Birliği müktesebatına uyum sağlaması.

11. *Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığın artışı*

2.9.1.2. Ekonomik Eğilimler

1. *Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi,*
2. *İnternet kullanımı sonucunda toplumda meydana gelen değişiklikler,*
3. *Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,*
4. İşsizlik sorunun olması.
5. *Kamulaştırma ödeneğinin yetersiz olması*
6. Eğitime yönelik kredi kaynaklarının bilinçli kullanılmaması.
7. Gayri safi milli hâsılanın gelişmiş ülkelere oranla çok düşük seviyelerde olması.
8. Ülkenin ekonomik büyüme hızının eğitime olumlu yansımaları.
9. Üniversitenin Fen-Edebiyat ve eğitim fakültesi vb. fakültelerin plansız bir şekilde, nitelikli iş gücü fazla üretmesi.
10. Öz kaynakların kullanımına eğitime yeterli kaynağın aktarılmaması.
11. Üniversite mezunu iş gücünün eğitime yeteri kadar yansıtılmaması.
12. Özel idare bütçelerinden eğitime ayrılan payın yetersizliği.
13. Kamu kurum ve kuruluşlarının ekonomi ile ilgili yasaların farklı yorumlanması.
14. Kamulaştırma ödeneklerinin gönderilmemesi.

2.9.1.3. Sosyal Eğilimler

1. Şehirlerarası göçler dolayısıyla artan okul çağındaki çocuk sayısı ve eğitime etkileri
2. Toplumdaki beklentinin akademik başarı odaklı olması
3. Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal ve kültürel engeller
4. Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen geleneksel aile yapısı ve sosyal yapı,
5. Manevi ve kültürel değerlerde zayıflama
6. Medyanın toplum üzerindeki olumsuz etkileri ve değerler çatışması
7. Mesleki ve teknik eğitimde okullaşmanın arttırılamaması
8. Nüfus dağılımındaki değişimler, kırsal bölgelerdeki nüfusun azalması,
9. Şehir merkezlerinde kültürel etkinliklerin yapılacağı sosyal yaşam alanlarının yeterli olmaması
10. Hoşgörü ikliminin hâkim olması
11. Kırsal kesimde çocukların eğitimleri konusunda ihtiyaç hissedilmemesi.
12. Tarımsal toplum kültürü ilişkilerin, vatandaşın her şeyi devletten beklemesi eğitime olumsuz etkisi.

2.9.1.4. Teknolojik Eğilimler

1. Teknolojinin ilerlemesi
2. Tüm kurumların ADSL bağlantısı olması
3. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
4. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım imkânlarının olması
5. e-Okul, e-Devlet uygulamaları
6. Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler olması
7. Teknolojinin amacı dışında kullanım eğilimlerinin olması
8. Fatih projesi kapsamında okulların teknolojik donanımları
9. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi
10. Halkapınar ZİMMİS modülünün bulunması yazışma ve iletişim sağlaması.
11. Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması.

2.9.1.5. Hukuki Eğilimler

1. Üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi
2. Mevzuat uygulamalarının farklı olması
3. Mevzuatın sık değişiyor olması
4. Hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi

5. Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
6. Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
7. Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması

2.9.1.6. Ekolojik Eğilimler

1. Ormanlık alanların her geçen gün azalıyor olması
2. İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması
3. Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
4. Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması
5. Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
6. Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması
7. Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması
8. Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

2.9.2. Halkapınar ilçesi Sosyo-Ekonomik Görünümü

Halkapınar ilçesi; 37,1 ile 37,6 kuzey enlemi ve 34 ile 34,5 doğu boylamı arasında, yüzölçümü 362 km²'dir. Kuzeyinde Ereğli ilçesi, doğusunda Ulukışla ilçesi, güneyinde İçel ili, batısında ise Ayrancı ile yine Ereğli ilçesi yer almaktadır. İlçenin güneyinde bulunup, Toros Dağlarının bir parçası olan Bolkar Dağları ile kuzeyindeki Bolkar Dağlarının bir uzantısı olan Güney Dağı arasında bulunan Halkapınar, doğusunda Aydos sırtında bulunan Saybaşı adındaki yüksek bir noktada birleşir. Bu üçgenin içerisindeki vadi içerisinden geçen Delimahmutlu Deresi ilçenin ve 10 köyünün sulama suyunu karşılar. Halkapınar ilçesinin nüfusu 2009'deki nüfus sayımında 5253 kişi olarak tespit edilmiştir. Nüfusun 1658'i şehirlerde yaşarken, 3595 'i köylerde yaşamaktadır.

Nüfusun % 26'lik kısmı kentsel nüfusu, % 74'lik kısmı kırsal nüfusu oluşturmaktadır. İlçede herhangi bir sanayi tesisi faaliyet göstermemekte olup ilçe ekonomisi tarım ve hayvancılığa dayanmaktadır. İlçede kültür arazisi toplamı 75.000 Da.'dır. Bu toplamın 16.750 da.'lık kısmı sulanabilen arazi iken kalan 58.250 da. kuru arazidir. Yöre halkının % 95'i geçimini tarım ve hayvancılıktan sağlamaktadır. Meyve yetiştiriciliğinde elma, armut, kiraz, vişne, ceviz, erik, kayısı ve şeftali, sebze olarak da kuru ve taze fasulye, domates, patates, soğan ve havuç üretilmektedir. Delimahmutlu, Yassıkaya, Kayasaray ve Eskihisar Köylerinde müstakil kapama kiraz bahçelerinde son turfanda kiraz yetiştirilmektedir. Ürünler çevre il ve İlçe pazarlarında satışa arz edilmektedir. Tarım alanlarının parsel büyüklüğü ve topoğrafik yapısı makineli ziraat yapmaya elverişli olmadığından yoğun emek ve çaba sarf etmek gerekmektedir. Mevcut Delimahmutlu ve İvriz Çayları etrafında eskiden beri bahçecilik yapılmaktadır. Sulu tarım, genellikle Dereyüzü diye bilinen doğusu, kuzeyi ve güneyi dağlarla çevrili vadi içerisinde Delimahmutlu Çayı ile bu çayı besleyen yan su kolları etrafında yapılmaktadır.

2.9.3. Nüfus Sonuçları ve Etkileri:

Çevre ve sosyo-ekonomik şartlar dolayısıyla İlçe merkezinde ve köylerde evler kerpiçten, bazı yerlerde taştan yapılmıştır. Mevcut evler bir veya iki katlı olarak inşaat edilmiştir. Modern betonarme binaların sayısı yavaş yavaş artmaktadır. İlçenin kurulmasıyla zaten var olan konut sıkıntısı daha artmıştır. 80 ve 200 dairelik TOKİ Toplu Konutları İlçe konut sıkıntısını gidermiştir. İlçe ve köylerdeki halkın tamamında Türk kültüründe yaşatılan gelenek-göreneklerin birçoğu mevcuttur. İlçe bankanın, fuar, panayır, sergi ve pazar gibi faaliyetlerin bulunmamasından dolayı, bu hizmetler yönünden tamamen Ereğli ilçesine bağımlı bir durumdadır. İlçe merkezinde belediyece bir spor sahası yaptırılmaktadır. Merkezde 8 daireli bir özel idare lojmanı, belediyeye ait 1 lojman bulunmaktadır. Aydınkent Köyümüzde özelleştirilen Ereğli Sümer Holding'e ait olan bir elektrik santrali ve bu santrale ait bina ve lojmanlar atıl halde beklemektedir. İlçe ekonomisi tarım ve hayvancılığa dayanmaktadır. Önemli tarım alanlarının verimli bir kısmı 1985 yılında işletmeye açılan İvriz Barajı baraj alanında kalmıştır. Bu da halkın bir kısmının Mersin ve Ereğli başta olmak üzere büyük şehirlere göçmesine neden olmuştur.

2.9.3.1. Türkiye

Tablo 19: Yıllara göre Türkiye Konya ve Halkapınar nüfus durumu

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
TÜRKİYE	70.586.256	71.517.100	72.561.312	73.722.988	74.724.269	75.627.384	76.667.864
KONYA	1.959.082	1.969.868	1.992.675	2.013.845	2.038.555	2.052.281	2.079.225
HALKAPINAR	5356	5559	5.253	4827	4831	4930	4.739

2.9.3.2. HALKAPINAR NÜFUS DURUMU

Tablo 20: 2013 Yılı İLÇE Nüfus Verileri

	İl/İlçe Merkezi		
	Toplam	Erkek	Kadın
Halkapınar	4.739	2.354	2.385
Toplam	4.739	2.354	2.385

Tablo 21: İlçe Göç Durumu

<i>Konya</i>	<i>Toplam Nüfus</i>	<i>Aldığı Göç</i>	<i>Verdiği Göç</i>	<i>Net Göç</i>	<i>Net Göç Hızı</i>
2013	4.739	11	181	-170	-%3,5
2012	4930	69	5	64	%1,2
2011	4831	18	16	2	%0,04
2010	4827	9	386	-377	-%7,8
2009	5.253	12	263	-251	-%4,7

Tablo 22: İlçe Nüfus Artış Tahminleri

<i>İL</i>	<i>NÜFUS</i>		<i>ORTALAMA ARTIŞ</i>
	2013	2023	
KONYA	2.079.225	2 175 214	% 4,41
HALKAPINAR	4739	5217	%2,5

İlçemizin 2007-2013 nüfus verilerini incelediğimizde genç nüfusun artış hızı durağandır. Ayrıca ilçe genelde göç veren bir yapıya sahip olmasından dolayı fazla artış görülmeyecektir.

2.9.4. İlçede Kültür ve Turizm:

İç Anadolu'da gezilip görülebilecek bir kaç yerden biride Halkapınar'dır. Hititlerden kalma yaklaşık 3000 yıllık tarihi ile günümüze kadar gelmiş olan kaya anıtı görülmesi gereken yerlerin başındadır. Bölgemizin yükseltisinin fazla oluşu Delimahmutlu Çayının bu bölgede derin bir vadi oluşturması vadinin yeşillikler ile süslenmesi de ziyaret yapmayı gerekli kılan bir diğer unsurdur. Delimahmutlu Köyünden sonra derin bir Toros vadisi içerisinde Aydos Dağı ve gökyüzünün eşliğinde bir kamp, turizm adına büyük bir kazançtır.

2.10. GZFT ANALİZİ:

GZFT Analizimizi yaparken;

- .Kurumumuzun yapısı; okullarımızda ve kurumumuzda ve görev alanında meydana gelen değişiklikler,
- .Beşeri Kaynaklar; personel sayısı, eğitim düzeyi ve yetkinliği,
- .Kurum Kültürü; iletişim ve kara alma süreçleri vb.

.Kurumumuzun teknolojik altyapısı,

.Mali Durumumuz; kaynaklar, bütçe büyüklüğü ve diğer varlıklar değerlendirilmiştir.

2.10.1. Güçlü Yönlerimiz:

SIRA	GÜÇLÜ YÖNLER
1.	Görev ve yetkilerin yönetmeliklerle belli edilmiş olması
2.	Okullarımızın tamamında ADSL bağlantılarının olması.
3.	Yeniliklere ve teknolojik gelişmelere açık olunması.
4.	Kurumun iyi bir internet ağının olması.
5.	Teknolojiyi bilen ve kullanan personelin olması.
6.	İlçemizde YBO bulunması.
7.	Elektronik olanaklar nedeniyle bilgi alış verişinin kolay yapılabilmesi.
8.	Personelimizin özverili olması.
9.	Öğretmen atamalarının bir sisteme bağlanması.
10.	Sınıf mevcutlarımızın standart seviyede olması.
11.	Okul aile birliklerinin kurulmuş olması.
12.	İlçenin küçük olması sebebi ile vatandaşlarla iletişimin güçlü olması.
13.	Kurumumuzun yöneticileri ve personeli, bağlı kurumlarımızla birlikte hareket ediyor.
14.	Sakin, nezih ve ferah bir çevremiz var.

2.10.2. Zayıf Yönlerimiz:

<i>SIRA</i>	<i>ZAYIF YÖNLER</i>
1	Okul binalarının bir kısmının tadilat yapılacak durumda bulunması.
2	Ders araç gereci ve donanımın yeterli düzeyde olmaması.
3	İlçemizde özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin olmayışı.
4	Köy okullarında ücretli öğretmen çalıştırmanın eğitimi olumsuz etkilemesi.
5	Bazı okullarımızda bilişim teknolojileri sınıfı olmayışı.
6	Yardımcı hizmetler personelinin yetersizliği.
7	Paydaşlardan gerekli yardımların alınamaması.
8	Okullarımızda öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri alanların azlığı.
9	Öğrencilerimizin TEOG ve YGS başarılarının düşük olması
10	Öğretmen yer değişikliğinin sürekli olması.
11	Öğrencilerin çevre ve aileden gelen özgüven eksiklikleri var.

2.10.3. Fırsatlar:

<i>SIRA</i>	<i>FIRSATLAR</i>
1.	Ereğli ilçesinin ilçemize yakın oluşu.
2.	İlçemizin doğal ve kültürel güzelliği.
3.	İlçemizde kum ocaklarının olması.
4.	Yeni öğretim programları.
5.	Üst yönetimin eğitime yaklaşımı ve desteği.
6.	Hayırseverlerin oluşu.
7.	Öğretmen atamalarının bir sisteme bağlanması.
8.	İlçe merkezimizde Toki' ye ait yeterli miktarda evin olması.
9.	İlçemizde teknolojik alt yapının oluşmaya başlaması.
10.	Toplumun eğitime bakış açısının olumlu olması.
11.	Ders kitaplarının ücretsiz olarak dağıtılması.

2.10.4. Tehditler:

SIRA	TEHDİTLER
1	Nüfusun hızlı bir şekilde azalması.
2	Birleştirilmiş sınıfların varlığı.
3	Müfredatın sık sık değişmesi, personelin uyum sağlayamaması.
4	Kurumlar arasında iletişim ve koordinasyonun sağlanmasındaki güçlükler.
5	Taşınmalı eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması.
6	Okul öncesi eğitim konusunda halkın bilinçsizliği.
7	Çalışanlar için etkili performans değerlendirme sisteminin olmayışı.
8	Bütçe yetersizliği.
9	Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen atamaları.
10	Okullarımızın hizmet verdiği kesimin sosyal kültürel ve ekonomik seviyesinin yetersizliği.

Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 stratejik plan döneminde yapılan çalışmalar da dikkate alınarak SWOT analizi yapılmıştır. Eğitim kadrolarındaki sık değişiklikler, 12 yıllık kesintisiz eğitime geçişte yaşanan olumsuzluklar ön plana çıkmış, ilçe merkezinin gelişme gösterememesi, nüfusun dalgalanma göstermesi vb nedenlerden dolayı yeni fırsatlar ve tehditler oluşturmuştur. 2015-2019 plan döneminde tüm bu gelişmeler dikkate alınarak TOWS matrisi yapılmış ve stratejik plana yansıtılmıştır.

	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
ERİŞİM	1,6,7,9,11,12	5,7	1,4,7,8,10	3,4,5
KALİTE	3,4,8,10,13	1,2,4,9,11	2,3,5,9	2,6,7,10
KAPASİTE	2,5,14	3,6,8,10	6,11	1,8,9

GELİŞİM/SORUN ALANLARI



Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları:

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
- Yurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları:

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve sağlığa uygunluk
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesindeki yeterlilik seviyeleri ile uyumlu öğretim programı
- Program geliştirme sürecinde katılımcılık
- Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
- Haftalık ders çizelgeleri
- Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Yurtdışındaki vatandaşlarımıza yönelik hazırlanan eğitim ve öğretim materyali
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu

- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Açık öğretim sisteminin niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Mesleki ve teknik eğitimde AR-GE çalışmaları
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıracılık eğitimi alt yapısı
- Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- Akreditasyon
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları:

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
 - Öğretmen istihdam stratejileri
 - Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
 - Çalışanların ödüllendirilmesi
 - Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Uzaktan eğitim uygulamaları
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması

- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle orta-öğretim düzeyinde)
 - Dershanelerin özel okullara dönüşümü
 - Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
 - Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
 - İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
 - Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
 - Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
 - Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
 - Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
 - Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
 - Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
 - Uluslararası Fonların etkin kullanımı
 - Okul-Aile Birlikleri
 - Bütçelemede illere yerel ihtiyaçları tam olarak hesaba katmadan merkezi olarak para aktarılması
 - İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
 - Kamulaştırmaların zamanda yapılması
 - Öğrenci burslarının dağıtımı ile ilgili mevzuatların yeniden gözden geçirilmesi
 - Bakanlık faaliyetleri ve eğitim politikalarına yönelik olumsuz algı yönetimi
 - Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
 - Mevzuatın sık değişmesi
 - Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
 - Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
 - Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
 - Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
 - Basın ve yayın faaliyetleri.
 - Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
 - Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
 - İstatistik ve bilgi temini
 - Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
 - Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
 - Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
 - Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
 - Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
 - Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
 - Siyasi ve sendikal yapının eğitime aşırı ve olumsuz müdahalesi

- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İç kontrol sisteminin etkin kılınması
- İş süreçlerinin çıkarılamaması
- 652 KHK ve alt düzenleyici işlemlerde yer alan görev tanımlarının açık ve net olarak yeniden belirlenmesi
- Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- İç Denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik-farkındalık düzeyi
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması
- AB eğitim müktesebatına uyum

3. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

3.1. MİSYONUMUZ:

Değişen dünya şartlarında; milli ve ahlaki değerlerimizi koruyarak, Atatürk'ün işaret ettiği muasır medeniyet seviyesinin üzerine çıkmak için, bilgi ve birikimlerini tüm insanlık yararına kullanan, eleştirel ve pozitif düşünen, nitelikli bireyler yetiştirmek.

3.2. VİZYONUMUZ:

Amacımız eğitimde örnek almak değil, örnek olmaktır.

3.3. İLKE ve DEĞERLERİMİZ:

DEĞERLERİMİZ:

- ***Adalet**; iş ve ilişkilerimizde hak ve adalet duygusu ile hareket eden bir aileyiz.
- ***Ahlak**; yüksek ahlaki standartlara sahibiz. Faaliyetlerimizde ahlak aykırı yöntem ve uygulamaya müsamaha göstermeyiz.
- ***İtibar**; itibarımızı her şeyin önünde tutar, hiçbir maddi menfaate feda etmeyiz.
- ***Saygı**; farklılıkları zenginlik olarak görür her türlü ayrımcılığı reddederiz.
- ***Dayanışma**; iyi ve kötü günde birbirimize destek olur, omuz omuza çalışırız.
- ***İnsan Odaklılık**; başarının insanla birlikte mümkün ve anlamlı olduğuna inanırız. Daima insanı geliştirmeyi ve mutlu etmeyi amaçlarız.
- ***Dostluk, Eşitlik ve Hoşgörü**; kurumumuz bütün faaliyetlerini, kurumların dostluğu, eşitliği ve hoşgörüsü temelinde yürütür.
- ***Geleceğe İnanmak**; personelimiz geleceğe ümitle bakar.

İLKELERİMİZ:

- ***Azim**; çalışkanız, karalısınız. Verdiğimiz sözü yerine getirmek için üstün gayret gösteririz.
- ***Cesaret**; kendimize güveniriz. "Biz varız." diyebiliriz.
- ***İstişare**; farklı fikirlere ve ortak akla değer veririz.
- ***Sorumluluk Bilinci**; çevremize karşı duyarlıyız. Kendimizi ülke ve insanlık değerlerini yüceltmek için sorumlu hissederiz.
- ***Performans Odaklı**; üstün performans seviyesine ulaşmayı hedefleriz.

3.4. TEMALAR:

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

3. KURUMSAL KAPASİTE

3.5. STRATEJİK AMAÇLAR

HALKAPINAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NÜN STRATEJİK AMAÇLARI

STRATEJİK AMAÇ 1	➤ BÜTÜN BİREYLERİN EĞİTİM VE ÖĞRETİME ADİL ŞARTLAR ALTINDA ERİŞMESİNİ VE TAMAMLAMASINI SAĞLAMAK
STRATEJİK AMAÇ 2	➤ BÜTÜN BİREYLERE ULUSAL VE ULUSLARARASI ÖLÇÜTLERDE BİLGİ, BECERİ, TUTUM VE DAVRANIŞIN KAZANDIRILMASI İLE GİRİŞİMCİ, YENİLİKÇİ, DİL BECERİLERİ YÜKSEK, İLETİŞİME VE ÖĞRENMEYE AÇIK, ÖZGÜVEN VE SORUMLULUK SAHİBİ SAĞLIKLI VE MUTLU BİREYLERİN YETİŞMESİNE İMKÂN SAĞLAMAK
STRATEJİK AMAÇ 3	➤ BEŞERİ FİZİKİ MALİ VE TEKNOLOJİK YAPI İLE YÖNETİM VE ORGANİZASYON YAPISINI İYİLEŞTİREREK EĞİTİME ERİŞİMİ VE EĞİTİMDE KALİTEYİ ARTIRACAJK ETKİN VE VERİMLİ İŞLEYEN BİR KURUMSAL YAPIYI TESİS ETMEK.

3.6. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER:

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynaklarının niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf bir kurum kültürüne sahip, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

3.7. TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

3.7.1. Stratejik Amaç 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve tamamlamasını sağlamak.

3.7.1.1. Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri:

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Net Okullaşma Oranı (%)	Okul Öncesi (54-66 aylık)	98,4	92,4	91,3	95,0
		İlkokul	100	100	100	100
		Ortaokul	-	100	100	100
		Ortaöğretim	68,5	70,0	74,0	90,0
2	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	İlkokul	41,6	50,0	62,5	90,0
		Ortaokul	54,54	63,63	66,6	90,0
		Ortaöğretim	-	-	-	-
3	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	9,8	11,1	10,73	4,0	
4	Özel öğretimin payı (toplam) (%)	Okul Öncesi	0	0	0	0
		İlkokul	0	0	0	0
		Ortaokul	0	0	0	0
		Ortaöğretim	0	0	0	0
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	35,91	48,06	51,7	70,0	
6	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	72,6	81,4	88,2	95,0	
7	Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%)	Açık öğretim ortaokulu	0	0	0	0
		Açık öğretim lisesi	0	0	0	0
		Mesleki açık öğretim lisesi	0	0	0	0
		Toplam	0	0	0	0

Üst Politika Belgelerinde Eğitime Erişim:

1. Çocukların yoksulluktan kaynaklanan yoksunluklarının giderilmesi, erken çocukluk gelişiminin desteklenmesi, kız çocuklarının okullaşma ve okula devam oranlarının yükseltilmesi, eğitimde ve istihdamda olmayan gençlerin ekonomik ve toplumsal hayata katılımlarının artırılması hedeflenmektedir. (10. Kalkınma Planı)
2. Dezavantajlı grupların eğitime erişimleri desteklenecektir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve açık öğretimden de yararlanılacaktır. (HBÖ Strateji Belgesi)
3. Gençlerin ve yetişkinlerin eğitim ihtiyaçlarının uygun öğretim koşullarına ve yaşam becerisi programlarına eşit ulaşım yoluyla karşılanması sağlanacaktır. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)
4. İlk ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terk oranları azaltılacaktır. (10. Kalkınma Planı p.147)
5. İlköğretimde okullaşma oranının %100'e çıkarılması sağlanacaktır. (TÜBİTAK 2023 Vizyonu)
6. Mesleki Eğitime erişimin kolaylaştırılması ve başta gençler olmak üzere, mesleki eğitimcilerin ve mesleki eğitim alan kişilerin hareketliliğinin teşvik edilmesi sağlanacaktır. (Avrupa Birliği Antlaşması ve Avrupa Birliğinin İşleyişi Hakkında Antlaşma)
7. Mesleki ve Teknik Eğitime Erişim imkânları geliştirilecektir. Mesleki ve Teknik Eğitimin önemi ve erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır. (Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014-2018)
8. Okul Öncesi (4-5 Yaş) eğitimde brüt okullaşma oranının 2018'de %70'e çıkarılması sağlanacaktır. (10. Kalkınma Planı)
9. Okul Öncesi Eğitim dezavantajlı kesimleri gözeterek yaygınlaştırılacaktır. (HBÖ Strateji Belgesi).
10. Ortaöğretimin zorunlu eğitim sistemine alınması ve okullaşma oranının %100'e çıkarılması sağlanacaktır. (TÜBİTAK 2023 Vizyonu)
11. Özellikle imkânları kısıtlı ve dezavantajlı çocuklar için, geniş kapsamlı Okul Öncesi Eğitim olanaklarının yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi sağlanacaktır. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)
12. Yetişkinlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve becerilerini artırmaları teşvik edilecektir. (HBÖ Strateji Belgesi)
13. 2015 yılına kadar tüm yetişkinler -özellikle kadınlar- için temel ve sürekli eğitime eşit ölçüde erişimin, yetişkin eğitimi gelişim düzeyini % 50 oranına ulaştırmak. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)
14. AB 2020 stratejisinde belirlenen başlıca eğitim hedefleri erken okul terk oranlarının %10 oranının altına düşürülmesi. (Avrupa Eğitim Öğretim 2020)
15. Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecektir. (HBÖSB 2014-2018)
16. Çocukların ve gençlerin okula devamlarının özendirilmesinin yanı sıra parasız ilk ve orta öğrenim sağlamak. (Avrupa Sosyal Şartı)
17. Çocukların yoksulluktan kaynaklanan yoksunluklarının giderilmesi, erken çocukluk gelişiminin desteklenmesi, kız çocuklarının okullaşma ve okula devam oranlarının yükseltilmesi; eğitimde ve is-

tihdamda olmayan gençlerin ekonomik ve toplumsal hayata katılımlarının artırılması hedeflenmektedir. (10. Kalkınma Planı)

18. Dezavantajlı gruplar uzaktan eğitim ve açık öğretimden yararlanılacaktır. (HBÖ Strateji Belgesi)

19. İlköğretim ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır. (10.Kalkınma Planı)

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu:

Ülkemizde eğitime erişim devletin önem verdiği konular arasında ilk sırada yer almış, zorunlu eğitim çağındaki çocukların temel eğitim hakkı Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze kadar hazırlanan tüm anayasalarda teminat altına alınmıştır. Ayrıca, 10. Kalkınma Planı'nda yoksulluğun nesiller arası aktarımının önlenmesi amacıyla başta eğitim olmak üzere temel kamu hizmetlerine erişimde fırsat eşitliğinin daha da güçlendirilmesini hedeflemektedir.

Öğrenme, herkes için erişilebilir olmalıdır. Bununla birlikte, dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye daha kolay erişebilmesinin sağlanması önem arz etmektedir. Kadınlar, çocuklar (özellikle okul öncesi çağındaki olanlar), yaşlılar, engelliler, yurt içerisinde göç edenler, işsizler, alt gelir grubuna dâhil kişiler, becerileri yetersiz işçiler ve öğrenme merkezinden uzakta yaşayan kişiler gibi dezavantajlı gruplar hayat boyu öğrenmenin öncelikli hedef kitleleridir. Bireylerin eğitime erişememe riskiyle karşılaşıldığında, hayat boyu öğrenme, özel durum ve ihtiyaçları karşılayacak şekilde tasarlanmalıdır.

Bunun yanı sıra, sosyal uyum sağlamak zorlanan bir yetişkin de günümüz toplumunda dezavantajlı olarak değerlendirilebilir. Örneğin; 8 temel becerilerden biri olan dijital yetkinlikten yoksun bir birey, özellikle internet aracılığıyla bilgi edinme ve web-tabanlı uygulamalar üzerinden sunulan kamu hizmetlerine erişimde dezavantajlı durumda olacaktır. Yetişkinlerin bilgi teknolojisinde yeni beceriler edinmeye teşvik edilmesi, dünyanın çeşitli yerlerindeki insanlarla aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerini sağlayacak, kişisel gelişim ve sosyal uyumu artıracaktır.

Uluslararası alanda kabul görmüş belgeler arasında yer alan İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi ve Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin de önemle vurguladığı gibi günümüzde temel eğitim, herkesin eşit olarak yararlanması gereken bir haktır. Okul öncesi eğitim temel eğitimin ilk basamağıdır. Türkiye'nin tüm bölgelerinde okul öncesi eğitime erişimin artırılması hedeflenmekle beraber, özellikle dezavantajlı bölgelere ek destek sağlanmalıdır. Onuncu Kalkınma Planı'nda '*Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.*' şeklinde vurgulandığı üzere bu belgede de dezavantajlı çocuklara ve bölgelere özel önem verilerek, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması hedeflenmiştir

Eğitim sistemimizi düzenleyen temel esaslar doğrultusunda özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır ve özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri, sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür. Bu konu, Onuncu Kalkınma Planı'nda '*Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.*' şeklinde ele alınmıştır. Bu yaklaşımlardan yola çıkarak engellilerin hayat boyu öğrenmeye erişiminin artırılması yö-

nünde yoğun çalışmalar yapılacaktır. Bu çalışmaların daha nitelikli olmalarını sağlamak için öğretmen ve yöneticilere yönelik eğitimler verilecek; ayrıca öğrenme fırsatlarına ulaşılabilmesi için engelli öğrencilerin ailelerine destek sağlanacaktır. Bunun yanı sıra, ülkenin nitelikli işgücününün bir parçası olabilmeleri için üstün yetenekli bireylere yönelik faaliyetler de düzenlenecektir.

MEB'in sunduğu Açık Öğretim Sistemi, örgün eğitimlerini tamamlamamış olan bireylerin eğitime erişimlerini sağlamada etkilidir. Bu sistemde müfredat, yazılı ve görsel öğretim materyalleri aracılığıyla öğretilmekte, ulusal düzeyde merkezi sınav yapılmakta ve mezunlara diploma verilmektedir. Açık Öğretim ve Uzaktan Eğitim, bu *Strateji Belgesi* tarafından desteklenen temel girişimlerden biri olmayı sürdürecektir. Özellikle dezavantajlı bireylere yeni öğrenme fırsatları yaratmak açısından daha da etkin hale getirilmesi için bu sistem geliştirilmeye devam edilecektir.

Çocukların sokakta çalıştırılmaları/yaşamaları büyük oranda ekonomik sebeplerden kaynaklanmakla beraber, diğer nedenler; anne-babalarının eğitimsizliği, aile içi şiddet, sosyal destek sistemlerinin yetersizliği, geleneksel yapı içerisinde çocuğun ev işlerinde, tarımda ve sokakta çalıştırılmasının doğal karşılanması, ailenin bakabileceğinden fazla çocuğa sahip olması, sevgisizlik, ihmal ve çocukların eğitim sisteminden kopması olarak sayılabilir. Bu sorunlara genel bir bakış açısı getirildiğinde kaynağın büyük oranda yoksulluk ve eğitim yetersizliğinden kaynaklandığı görülmektedir. Çalışan çocukların eğitime erişimini arttırmak için özel stratejilere ihtiyaç duyulmaktadır.

Stratejiler, ailelerin eğitimin önemi hakkında bilinçlendirilmesini, çocukların okula kazandırılmasını sağlayan girişimleri ve ailelerin ekonomik durumlarına yanıt veren öğrenme fırsatlarını kapsayacaktır. Çalışan çocukların eğitime kazandırılması için başta ÇSGB olmak üzere ilgili kamu kuruluşları ve STK'lar ile işbirliği yapılacaktır.

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin Bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

1. İlçede Okul Öncesi Eğitime Erişim:

Okul öncesi eğitimin amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak çocukların beden, zihin, duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, şartları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme zemini temin edilmesini, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır.

Bireyin doğumuyla zorunlu eğitim yaşı arasındaki bebeklik ve ilk çocukluk dönemini kapsayan okulöncesi dönemde bireyin fiziki gelişimi ile bilişsel ve sosyal gelişiminin temelleri atılır ve yönü belirlenir. Fiziki gelişim, bireyin bedensel ve devinimsel gelişmesini; bilişsel ve psikososyal gelişim de bireyin zihinsel, dilsel, duygusal ve sosyal gelişmesini kapsar.

İlçemizde özel okul öncesi kurum olmamak üzere 8 resmi kurumumuzda; 8derslikte,3 kadrolu ve 5 ücretli okulöncesi öğretmen ve 88 öğrenci ile hizmet vermekteyiz.

Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öncelikle okulöncesi çağ nüfusundaki öğrencileri hedefe alarak okullaşma oranlarını yükseltmeye çalıştık. Aynı zamanda ilçe merkezde Yatılı Bölge Ortaokulunda da 36-48 aylık döneme ait çocuklar içinde bir okul öncesi şubesi oluşturduk.

II. İlçede İlkokul ve Ortaokula Erişim:

İlkokul, 6-10 ve ortaokul 10-13 yaş grubundaki çocukların eğitim-öğretimini kapsar. İlkokul ve ortaokullardaki amaç, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, her Türk çocuğunun iyi birer vatandaş olabilmesi için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlâk anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır.

İlçemizde, ilkokul olarak özel ilkokul olmamakla beraber, 2 merkezi taşınmalı ilkokul ve 4 mahallemizde de birleştirilmiş sınıflarda eğitim öğretim yapılmaktadır. Toplamda 6 ilkokul olmakla beraber;19 derslikte 21 sınıf öğretmeniyle ve 260 ilkokul öğrencisiyle eğitim öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

İlçemizde ortaokul olarakta; 1'i Yatılı Bölge Ortaokul olmak üzere 2 ortaokulumuz ve 2 İmam Hatip Ortaokulumuz bulunmaktadır.Toplamda 26 derslikte 25 öğretmen ve 269 öğrenciyle eğitim öğretim faaliyetleri yürütülmektedir.

Halkapınar'ın coğrafi durumu, yerleşim bölgelerinin dağınıklığı, köyden kente göç durumundaki artış nedeniyle nüfus oranında azalma göstermektedir. Bunun yanında taşınmalı eğitimden yararlanan öğrenci sayısını oluşturmuştur. Taşımada mesafeler arası uzaklık fazla olmamakla beraber kış şartlarının belirli dönemleri hariç fazla sıkıntı oluşturmamaktadır.

Tablo 232: İlk ve Ortaokulda Taşınmalı Eğitim Verileri:

DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL			İLKOKUL+ORTAOKUL (TOPLAM)		
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %
2012-2013	74	300	24,6	79	359	22	153	659	23,2
2013-2014	99	288	34,3	40	335	11,9	139	623	22,3
2014-2015	81	260	31,1	44	296	14,8	125	556	22,4

Temel eğitimde 2014-2015 Eğitim Öğretim yılı itibari ile 556 öğrencimizin 125'i taşımali eğitim kapsamındadır.11 yerleşim yerinde, 2 taşıma merkezimize öğrencilerimiz taşınmaktadır. Yıllık toplam taşıma maliyeti 160.458 TL'dir. Yıllık toplam yemek maliyeti 65.935 TL'dir. Taşıma + Yemek toplam maliyet 226.393 TL'dir.

III. İlçede Ortaöğretime Erişim:

Ortaöğretim, ilköğretime dayalı en az dört yıllık genel, meslekî ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir. İlköğretimini tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci ortaöğretime devam etmek ve orta öğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.

Ortaöğretimin amaç ve görevleri milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelere uygun olarak, öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hem yüksek öğretime hem de mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

IV. İlçede Mesleki ve Teknik Eğitime Erişim:

İlçemizde 1 tane Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumu bulunmaktadır.9 derslikte;16 öğretmen ve 135 öğrenciyle eğitim öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir. 117 öğrencimiz taşıma kapsamında bulunmaktadır.

Tablo 24: Mesleki ve Teknik Taşımali Eğitim Verileri:

DÖNEM	ORTAÖĞRETİM		
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %
2012-2013	90	116	77,5
2013-2014	116	154	75,3
2014-2015	117	135	86,6

Ortaöğretimde 117 öğrencimiz taşımali eğitim kapsamındadır. 15 yerleşim yerinde, 1 taşıma merkezimize öğrencilerimiz taşınmaktadır. Yıllık toplam taşıma maliyeti 205.920 TL'dir. Yıllık toplam yemek maliyeti 61495 TL'dir. Taşıma+Yemek toplam maliyet 267.415 TL'dir.

V. İlçede Din Öğretimine Erişim:

Okulda sağlıklı bir din öğretimine ulaşılabilmesi, din öğretiminin teorik temellerinin belirlenmesi ve açıklığa kavuşmasına bağlıdır. Okulda din öğretiminin en önemli teorik temellerinden biri toplumsal temeldir. Çalışmamızda model aldığımız fonksiyonel yaklaşıma göre kurumlar toplumda bir işlev gördüğü ve toplumsal ihtiyaçları karşıladığı sürece varlıklarını devam ettirmektedirler. Din, toplumsal kurumlar içinde varlığını sürekli devam ettirmektedir. Ülkemizde din, milli birlik ve beraberliğin sağlanıp korunmasında, toplumsal barışa katkı sağlamada, sosyal ahlak ve değerlerin verilmesinde en önemli unsur olarak durmaktadır. Din öğretimi, dinin bu fonksiyonlarını sağlıklı şekilde yerine getirmesi açısından çok önemli bir görev yapmaktadır.

İlçemizde İmam Hatip Ortaokulu olarak; Çakıllar İlköğretim okulu iki yıl önce Aydos İmam Hatip Ortaokuluna dönüştürülmüştür.Şuanda tek binada Çakıllar Ortaokulu 6,7,ve 8.sınıflar ve Çakıllar İmam Hatip Ortaokulu 5.sınıflar olmak üzere 4 şubede eğitim öğretime devam edilmektedir.İmam Hatip Ortaokulunda sadece 5.sınıflar mevcut olup 21 öğrencisi bulunmaktadır.Çakıllar Ortaokulu ve Çakıllar Aydos İmam Hatip Ortaokulunda toplamda 6 kadrolu,1 ücretli öğretmen mevcuttur.

İlçe merkezimizde ise Halkapınar İmam Hatip Ortaokulu bulunmaktadır.2 idareci,7 kadrolu öğretmen ve 53 öğrencisiyle eğitim öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

VI. İlçede Özel Eğitime Erişim:

Özel eğitim, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin;

- a) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini,
- b) Toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini,
- c) Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar.

İlçemizde bağımsız olarak Özel Eğitim Kurumu bulunmamaktadır. Fakat Yatılı Bölge Ortaokulumuzda Özel Alt sınıfı bulunmakta olup 2 özel eğitim branşı öğretmeni ve 7 öğrenci ile eğitim öğretim yapılmaktadır.

Tablo 3: Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısına Yüzdesi

DÖNEM	İLKÖĞRETİM-İLKOKUL			ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM		
	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitime İhtiyacı olan Öğrenci Sayısı	Oran %	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı	Oran %	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı	Oran %
2011-2012	2	5	40	5	11	45	0	0	0
2012-2013	1	4	25	6	10	60	0	0	0
2013-2014	0	0	0	7	10	70	0	0	0
2014-2015	0	0	0	6	9	66	0	0	0

Tablo 4: İlçede Özel Eğitim Kurumları Verileri

KURUM TÜRÜ	KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
İlkokul (Görme Engelliler)	0	0
İlkokul (İşitme Engelliler)	0	0
Meslek Lisesi (İşitme Engelliler)	0	0
Ortaokul (Görme Engelliler)	0	0
Ortaokul (İşitme Engelliler)	0	0
Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi (III. Kademe)	0	0
Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Zihinsel Engelliler III. Kademe)	0	0
Özel Eğitim Uygulama Merkezi (I. Kademe)	0	0
Özel Eğitim Uygulama Merkezi (II. Kademe)	0	0
Üstün veya Özel Yetenekliler	0	0
GENEL TOPLAM	0	0

VII. İlçede Hayat Boyu Öğrenmeye Erişim:

Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinde bulunan veya bu kademelerden birinden ayrılmış olan bireylere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanda örgün eğitim yanında veya dışında, okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak, çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak, millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak, toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve teşkilatlanma anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, iktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek, boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak, çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkânlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenir. Yaygın eğitim halk eğitimi, mesleki eğitim ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir.

Müdürlüğümüz 2014-2015 eğitim öğretim yılında 12 kurs merkezinde, Genel Kurslar olarak 1017 öğrenciye, Mesleki ve Teknik Eğitim Kurslar kapsamında 163 öğrenciye yetiştirme kursları açmıştır. Meslek edindirme kursları Halkapınar Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve yerel yönetimin desteği ile çok büyük ilgi görmektedir. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında da 17 adet Genel Kurs ,4 adet Mesleki ve Teknik Kurs ve 415 kursiyer ile açılmış, bunun yanında Örgün Eğitim öğrencilerine yönelik 55 kursta açılarak toplamda 1193 öğrenciye hizmet vermiştir.

Tablo 5: İlçede Yaygın Eğitim Sayısal Verileri

Kurumlar	Kurum sayısı		Öğrenci sayısı		Öğretmen sayısı		Derslik sayısı	
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel
Üstün ve özel yetenekliler	0	0	0	0	0	0	0	0
Halk eğitim merkezi	1	0	791	0	5	0	5	0
Mesleki eğitim merkezi	1	0	163	0	2	0	2	0
Olgunlaşma enstitüsü	0	0	0	0	0	0	0	0
Dershane ve kurslar	3	0	226	0	14	0	8	0
MTSK	0	0	0	0	0	0	0	0
Özel eğitim ve rehberlik merkezi	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam	4	0	1180	0	21	0	15	0

GENEL TOPLAM	4	1180	21	15
--------------	---	------	----	----

Tablo 6: İlçede Kurs ve Kursiyerlerin Yıllara Göre Oranları

Öğretim Yılı	Kurs	Kursiyer	Belge Alan Sayısı	Belge Alan Kursiyerin Kursiyere Oranı
2009-2010	15	346	209	60,4
2010-2011	54	1378	363	26,3
2011-2012	89	1413	218	15,5
2012-2013	95	1836	1389	75,6
2013-2014	32	582	58	10

Tablo 7: Halk Eğitim Merkezleri Müdürlükleri Verileri

İLÇELER	15 yaş Üstü	Genel Kurslar		Mesleki ve Teknik		Okuma Yazma		Toplam		Nüfusa Oranı 2011-2012	Nüfusa Oranı 2012-2013
	Nüfus	Kurs	Kursiyer	Kurs	Kursiyer	Kurs	Kursiyer	Kurs	Kursiyer		
Halkapınar	3820	86	1.660	9	176	0	0	95	1836	35,91	48,06
Toplam	3820	86	1660	9	176	0	0	95	1836	35,91	48,06

Neyin elde edilmesinin umulduğu:

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel eğitim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Stratejiler

	STRATEJİ	Sorumlu Birim
1	Okul öncesi eğitime katılımı artırmak için tüm ailelere ulaşılabilecek bilgilendirmeler yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
2	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
3	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
4	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanımlama sis-temi geliştirilecek ve bu bireylerin tanınmasına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
5	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
7	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	ORTAÖĞRETİM
8	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
9	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖ
10	İmam Hatip okullarına yönelik toplumsal farkındalık oluşturulacak, mevcut imam hatip liselerinin niteliğinin artırılması için müftülük, ilahiyat vb. kurumlarıyla işbirliğine gidilecektir.	DİN ÖĞRETİMİ
11	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumsal farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖ
12	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	HBÖ
13	Tüm okul tür ve kademelerinde öğrencilerin özürsüz devamsızlıkları izlenecek ve devamsızlıkların azaltılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
14	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve sınıf tekrarının azaltılmasına yönelik izleme ve değerlendirme yöntemleri geliştirilecektir.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ

15	Okula sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin yoğun olduğu mahalle veya bölgelerde okula devamlarını sağlayacak yerel eylem planları yapılacaktır	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
----	--	---------------------

FAALİYETLER

	FAALİYETLER	Sorumlu Birim
1	Okul öncesi eğitim şenlikleri yapmak	TEMEL EĞİTİM
2	Her yılın eylül ayında anasınıfı bulunan tüm kurumlarımızda velilerimize okul öncesi eğitimin önemi konulu toplantılar düzenlemek	TEMEL EĞİTİM
3	Okul öncesi öğrencilerini tespit etmek ve iletişim kurmak için "okul öncesi takip modülü" hazırlamak	TEMEL EĞİTİM
4	8.sınıf öğrenci ve velilerine rehber öğretmenlerimiz tarafından mesleki yönlendirme seminerleri düzenlemek	REHBERLİK
5	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerini tespit etmek	EĞİTİM ŞUBELERİ
6	Öğrenci Devam-Devamsızlık Takip Modülü Hazırlamak	EĞİTİM ŞUBELERİ
7	10 günden fazla devamsızlık yapan öğrencileri tespit etmek	EĞİTİM ŞUBELERİ
8	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların tanıtımı için afiş ve broşür hazırlamak	HAYAT BOYU
9	Meslek edindirme kursları açmak	HAYAT BOYU

3.8. TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE:

3.8.1. Stratejik Amaç 2

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

3.8.1.1. Stratejik Hedef 2.1

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri:

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	Türkçe	-	54,3	55,62	
		Matematik	-	35,1	37,49	
		Fen ve Teknoloji	-	50,2	49,34	
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	-	43,6	45,51	
		Din Kül. ve Ahlak Bilgisi	-	58,9	60,53	
2	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki puan ortalaması	Sayısal	155,599	145,604		
		Sözel	183,558	178,958		
		Eşit Ağırlık	175,4	216,942		
3	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı İlköğretim kurumları (4-8.sınıflar) %	Teşekkür			32,3	
		Takdir			29,1	
4	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı	0,73	3,89	1,48		
5	Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)	0	0	0		
6	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı	0	0	0	1	
7	Mavi Bayrak sahibi olan okul sayısı	0	0	0	1	
8	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	0	0	0	1	

Üst Politika Belgelerinde Eğitimde Kalite:

1. Bireyler için öncelikli bilişsel ve duyuşsal becerileri kazandırma. (TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu)
2. Bireylerin öğrenme fırsatları çeşitlendirilerek hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesinin sağlanması. (10. Kalkınma Planı 1.19 Dönüşüm Programı)
3. Eğitim kurumlarının tür ve kademeleri arasında yatay-dikey geçişlerde esnek ve geçirgen bir yapı oluşturulacaktır. (MTE Strateji Belgesi)
4. Eğitim müfredatının her gence en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandıracak şekilde düzenlenmesi. (10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP)
5. Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılacak, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilecektir. (Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi -2008)
6. Eğitimin tüm kademelerindeki okullarda kültür ve spor aktivitelerinin gerçekleştirilebileceği ortam iyileştirilecektir. (10.Kalkınma Planı. 19. ÖDÖP)
7. Erken çocukluk eğitiminden başlamak üzere tüm eğitim kademelerinde spor eğitimi içerik ve uygulama olarak iyileştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)
8. Girişimcilik kültürü; eğitimin her kademesinde girişimciliğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)
9. Güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre öğretim materyallerinin hazırlanmasına ağırlık verilmeli, bu kapsamda öğretmenlere materyal geliştirme ve sınıflara uyarlama ile ilgili yeterlikler kazandırılmalıdır. (18. Millî Eğitim Şûrası, 7. Madde; TÜBİTAK 2023 Vizyonu, 6. Madde)
10. Kabul gören ve ölçülebilen eğitim sonuçlarının; özellikle okuryazarlık, sayısal ve yaşam için gerekli becerilerin başarılması amacıyla eğitim kalitesinin bütün yönlerinin geliştirilmesi ve bu özelliklerin mükemmelleştirilmesi olarak belirlenmiştir. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)
11. Obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetlerin düzenlenmesi. (10. Kalkınma Planı 21. ÖDÖP)
12. Okuma kültürü yaygınlaştırılacak, çocukların erken yaşlarda kültür ve sanat eğitimi almaları sağlanacaktır. (10.Kalkınma Planı)
13. Ortaokul ve liselerde bireysel yeteneklere göre öğrencileri yönlendirebilecek bir rehberlik sisteminin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. (10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP)
14. Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartları artırılmalı ve standartları geliştirilmelidir. (TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu)
15. Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir. (10. Kalkınma Planı)

16. Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)

17. Yetişkinlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve becerilerini artırmaları teşvik edilecektir. (HBÖ Strateji Belgesi)

18. Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır. (10. Kalkınma Planı Madde 158)

19. Girişimcilik kültürü; eğitimin her kademesinde girişimciliğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)

20. İşgücünün eğitim düzeyi yükseltilerek istihdam edilebilirliği artırılacak ve işgücü piyasasının talep ettiği becerilerin kazandırılması için yaşam boyu eğitim faaliyetlerine önem verilecektir. (10. Kalkınma Planı)

21. Orta ve yüksek mesleki eğitimde açılacak eğitim kurumları ve uygulanacak programlar, işgücü piyasası ihtiyaç analizleri dikkate alınarak belirlenecektir. (İMEİGEP)

22. Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir. (10. Kalkınma Planı)

23. 2014-2020 yılları arasında uygulanacak olan Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır. Program sektörlerle yönelik yenilikçi mesleki eğitim-öğretim metotları yoluyla istihdam edilebilirliği arttırabilmek için eğitim ve öğretim kurum/kuruluşları arasında ortaklıklar (Sektörel Beceri Ortaklıkları) oluşturulmasına imkân sağlamaktadır. Ayrıca yeni dönemde hareketlilik ve ortaklık fırsatları önemli ölçüde güçlendirilmiş ve özellikle yükseköğretim /mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler ve gençlik çalışanları için hibe imkânları arttırılmıştır. (Erasmus+ Programı 2014-2020 Rehberi)

24. AB 2020 stratejisinde belirlenen başlıca eğitim hedefleri erken okul terk oranlarının %10 oranının altına düşürülmesi ve yükseköğretim derecesi elde etmiş 30-34 yaş arasındaki bireylerin oranının %40 seviyesine yükseltilmesidir. 2020'ye kadar sürecek dönemde eğitim ve öğretimde Avrupa İşbirliğinin yol haritası olmasına ilaveten, eğitim ve öğretim sistemlerini bir bütün olarak hayat boyu öğrenme perspektifine oturarak stratejik bir çerçeve oluşturan "Eğitim ve Öğretim 2020" için dört stratejik hedef belirlenmiştir: 1. Hayat boyu öğrenmeyi ve hareketliliği gerçekleştirmek, 2. Eğitim ve öğretim sistemlerinin kalitesini ve etkinliğini arttırmak, 3. Eşitliği, sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek, 4. Eğitimin her seviyesinde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçiliğe (inovasyon) yönelik faaliyetleri arttırmak. (Avrupa Eğitim Öğretim 2020 Strateji Belgesi)

25. Mesleki eğitime erişimin kolaylaştırılması ve başta gençler olmak üzere, mesleki eğitimcilerin ve mesleki eğitim alan kişilerin hareketliliğinin teşvik edilmesi (Avrupa Birliği Antlaşması ve Avrupa Birliğinin işleyişi Hakkında Antlaşma)

26. Mesleki ve teknik eğitim veren okulların ve merkezlerin ulusal yeterliliklere göre eğitim vermeleri sağlanarak MYK' dan akreditasyon talebinde bulunacaklardır. (İMEİGEP)

27. MTE okul ve kurum öğrenci ve mezunlarının ulusal ve uluslararası hareketliliği etkinleştirilecektir. (MTE Strateji Belgesi)

28. Ulusal Yeterlilik Çerçevesinin, yükseköğretim ve yaygın eğitim yeterliliklerini de kapsayacak şekilde genişletilmesi ve girişimcilik kültürünün mesleki yeterliliklerle desteklenmesi eğitim ve öğretim kurumlarının akreditasyonuna başlanması sağlanacaktır. (10. Kalkınma Planı. 19. ÖDÖP)

29. Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır. (10. Kalkınma Planı)

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

İlçemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

• Ülkemizde Akademik Başarı Düzeyi:

PISA 2012 sonuçlarına göre ülkemizin performansı, PISA 2003'ten bu yana önemli ölçüde artmış olmasına rağmen halen OECD ortalamasının altında kalmaktadır. PISA 2009 sonuçlarına dayanarak Türkiye eğitim sistemini analiz eden Dünya Bankası, Türkiye'nin hem eğitime erişimi hem de akademik başarıyı artırarak, oldukça önemli bir performans artışı sergilediğini ifade etmiştir (World Bank, 2013). Yeterlilik düzeyleri açısından ise, PISA 2003'ten bu yana temel beceri düzeyi olarak tanımlanan ikinci seviyenin altında bulunan öğrenci oranlarında önemli oranda azalmalar yaşanmasına rağmen, her üç alanda da (matematik okur-yazarlığı, fen okur-yazarlığı ve okuma becerileri) halen temel yeterlilik düzeyinin altında bulunan öğrenci oranı oldukça yüksektir. PISA 2003'te okuma becerileri testinde öğrencilerin %36,8'i temel yeterlilik düzeyinin altında iken bu oran PISA 2012'de %21,6'ya; fen bilimleri testinde, %38,6'dan %26,4'e; matematik testinde ise, %52,3'den, %42,2'ye inmiştir. Türkiye'de çok başarılı öğrencilerin bulunduğu okul türlerinin dahi üst düzey beceri beklentilerini karşılayamadığı görülmektedir. Ülke genelinde fen becerisi alanında 6. seviyede öğrenci oranı binde 4 ve 5. seviyedeki öğrencilerin oranı ise sadece % 1,8'dir. OECD genelinde bu iki seviyedeki öğrenci oranı %8,3'tür.

TIMSS 2011 araştırma sonuçları incelendiğinde ülkemizdeki öğrencilerin matematik alanında dördüncü sınıflarda %51'inin, sekizinci sınıflarda ise sadece %40'ının orta ve üst düzey yeterliliğe sahip olduğu belirlenmiştir. Fen bilimleri alanında dördüncü sınıflarda en az orta düzeye erişmiş öğrenci oranı %43, sekizinci sınıflarda ise %54'tür.

Ülkemizin katılım sağladığı uluslararası değerlendirmeler incelendiğinde, bireylerin büyük bir kısmının temel becerileri sergileyemediği görülmektedir.

• İlçede Akademik Başarı Düzeyi

İlçemizde Akademik Başarıyı Geliştirme komisyonu kurularak ilköğretim ve lise öğrenci başarılarının çok yönlü değişkenlerle başarıları araştırılmış ve ilçemiz eylem planı hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8.SINIF ÖĞRENCİLERİMİZİN OKULLARA GÖRE ÖĞRENCİ MEVCUDU VE FEN LİSESİ KAZANMA ORANLARI			
OKULLARIMIZ	ÖĞRENCİ SAYILARIMIZ	FEN LİSESİ KAZANMA SAYILARIMIZ	GENEL BAŞARI ORANIMIZ(%)
Atatürk Ortaokulu	19	2	%5
Yatılı Bölge Ortaokulu	65	3	
Çakıllar Ortaokulu	16	0	
TOPLAM	100	5	

Öğrencilerin Ortaöğretime Geçiş Sınavlarındaki Başarılarına İlişkin Bilgiler						
	2012		2013		2014	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	37	40	53	44	52	37
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız +Erkek)	77		97		89	
Kazanan öğrenci sayısı	77		97		89	
Genel Başarı Oranı (%)	100		100		100	

Öğrencilerin Üniversite Sınavı Başarılarına İlişkin Bilgiler						
	2012		2013		2014	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	12	12	14	8	17	11
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız +Erkek)	12	12	14	8	17	11
	24		22		28	
Ön Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci sayısı	3		4		4	
Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	3		1		0	
Lisans ve Ön Lisans Programına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	6		5		4	
Genel Başarı Oranı (%)	25,00		22,72		14,28	

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı(Ortaöğretimde)		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2011-2012.	136	1
2012-2013	116	6
2013-2014	154	2

8. sınıflarda yapılan ortak sınavlarda başarı durumumuz;

Tablo 8: Ders Puan Ortalamaları (0-100 Puan):

EÖY	Türkçe	Matematik	Fen ve Teknoloji	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	Yabancı Dil	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
2013-2014	55,62	37,49	49,34	45,51	50,23	60,53
2014-2015	53,5	32,37	51,99	46,1	48,59	74,03

* 2014-2015 verileri birinci dönem sonuçlarına göre alınmıştır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler.

Stratejiler

	STRATEJİ	Sorumlu Birim
1	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	HBÖ
2	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere Bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısı oluşturulacaktır.	HBÖ
3	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
4	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere Bütün süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
5	Okul sağlığı ve sağlığa uygunluk konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Mavi Bayrak.) katılmaları desteklenecektir.	STRATEJİ 2
6	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ

7	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
8	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
9	Eğitim Bilişim Ağının (EBA ve KHANAKADEMY öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA ve KHANAKADEMY'nin etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI
10	Merkezi sınav sonuçlarının, il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
11	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI

FAALİYETLER

	FAALİYETLER	Sorumlu Birim
1	Yetiştirme kurslarındaki öğrencilerin devam devamsızlık ve başarı durumlarını takip etmek için modül hazırlamak	HAYAT BOYU
2	Yetiştirme kurslarında görev yapan öğretmenlerle ZÜMRE toplantıları düzenlemek.	HAYAT BOYU
3	Kurslara doküman temin etmek için hayırseverlerle çalışmalar yapmak.	HAYAT BOYU
4	Yetiştirme kurslarında yılda en az 4 defa deneme sınavı yapmak.	HAYAT BOYU
5	8.sınıfta kazanım takip sistemini uygulamak.	TEMEL EĞİTİM
6	Öğrencilerimizin meslek seçme konusunda rehberlik etmek üzere alanında uzmanlaşmış kişilerden destek almak için diğer kurumlarla toplantılar düzenlemek.	REHBERLİK
7	Meslek seçimi ile ilgili meslekleri tanıtıcı videolar oluşturarak okullara dağıtmak.	MTE

8	8.sınıf öğrencileri için Liseleri tanıtıcı video ve fragmanlar hazırlamak. Okullara dağıtmak.	ORTA ÖĞRETİM
9	8.sınıf öğrencileri için Liseleri tanıtıcı video ve fragmanlar hazırlamak. Okullara dağıtmak.	DİN ÖĞRETİMİ
10	8. ve 12.sınıfta öğrencisi olan velilere; üst öğrenime geçiş sistemi, verimli ders çalışma akademik başarı sınav kaygısı konularında seminerler vermek.	REHBERLİK
11	Yeni öğretim teknikleri ile ilgili öğretmenlere seminerler düzenlemek.	İNSAN KAYNAKLARI
12	Hizmetiçi eğitimleri öğretmenlerin ihtiyaç ve istekleri doğrultusunda planlamak.	İNSAN KAYNAKLARI
13	Ortak sınav analizlerini yapmak bir kitapçık halinde kurumlara dağıtmak.	EĞİTİM ŞUBELERİ
14	Okuma saati etkinliklerini tüm okullarımıza yaygınlaştırmak.	EĞİTİM ŞUBELERİ
15	Kitapsayar.com projesini tanıtmak.	STRATEJİ

3.8.1.2. Stratejik Hedef 2.2

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı	Kurs	0	0	0	20
		Kursiyer	0	0	0	400
2	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım oranı (%)	31,60	33,7	38,6	50	
3	Açılan meslek edindirme kursu sayısı	7	9	8	15	

4	Meslek edindirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	131	176	149	250
---	--	-----	-----	-----	-----

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Hayat boyu öğrenme kavramı çağın ihtiyaçları doğrultusunda, hızla gelişen ve değişen sosyal ve kültürel hayattaki değişmelere ayak uydurabilmek amacıyla ortaya çıkmış, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim seviyesi ve istihdam koşulları açısından önemli bir gösterge haline gelmiştir.

HBÖ' nün gelişmeye ve önem kazanmaya başlaması ile eğitim; zaman ve mekândan bağımsız hem okul eğitimini hem de okul dışı eğitimi kapsayan tüm eğitsel etkinliklerin temel bileşeni olarak ortaya çıkmıştır. Avrupa Birliği Komisyonu tarafından 2000 yılında açıklanan Hayat Boyu Öğrenme Memorandumunda aşağıda belirtilen altı temel stratejinin, HBÖ' nün tanımlanması ve yaygınlaşmasında gerekli olduğuna değinilmiş ve 21 yy.daki HBÖ' nün genel çerçevesi belirlenmiştir:

1. Herkes için yeni temel beceriler,
2. İnsan kaynaklarına daha fazla yatırım,
3. Eğitimde yeniliklerin ve yeni yöntemlerin geliştirilmesi,
4. Her türlü eğitime değer verilmesi/belgelendirilmesi,
5. Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yeniden gözden geçirilmesi
6. Eğitimin mümkün olduğunca öğrenenlere yakınlştırılması ile erişim zorluğu olan kesimlere ulaşmak için bilgi iletişim teknolojisinden yararlanma, yerel ve bölgesel merkezli girişimler için HBÖ yaklaşımı, çok amaçlı öğrenme merkezleri, öğrenen toplum için bilgi ağlarından yararlanma olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Hedefin Mevcut Durumu

Ülkemizde Mesleki Eğitim ve İstihdam:

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretiler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer Alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki beceri-

lerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylerken, sanayi ve okul/üniversite işbirliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2'dir.

Alanında istihdam edilen MTE mezun oranı 2011 e-mezun raporuna göre %58,41'dir. Beceri eğitimi yaptığı işletmede istihdam edilenlerin oranı ise %15,68'dir.

Meslek liselerinin öz değerlendirme yapmaları mezun öğrencilerin takibi bölümlerin güncellenmesi sektörle işbirliği başarı için çok önemli adım olacaktır.

İlçemizde Mesleki Eğitim veren kurumumuz bulunmamaktadır. Bunun yanında Halk Eğitim Merkezimizde Meslek Edindirmeye yönelik kurslar düzenlenmektedir.

Tablo: Yaygın Eğitim Meslek Edindirme Kurslarına Katılım

DÖNEM	Kurs sayısı	Meslek Edindirme Kurslarına Katılan kursiyer Sayısı	İşsiz Olup Katılanlar	Oranı %
2011-2012	7	131	119	90,8
2012-2013	9	176	151	85,79
2013-2014	8	149	127	85,23

3.8.1.3. Stratejik Hedef 2.3

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Gösterge ve Hedefleri:

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil sınavı puan ortalaması	-	48,6	50,23	60
2	Lisans yerleştirme sınavında yabancı dil puan ortalaması	-	-	-	-
3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	-	-	7	15
4	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	-	-	7	20

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere Bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DyNed İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DyNed sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi ilkökulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca İmam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu Lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır. Bu kapsamda dört meslek alanında (Pazarlama ve Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri) mesleki yabancı dil ders materyali hazırlanmıştır.

OECD 2014 verilerine göre ülkemizde birinci yabancı dil ders saatinin oranı ilkökulda %5 iken, OECD ortalaması %4, ortaokulda Türkiye ve OECD ortalaması %10'dur.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş birey.

Hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış birey.

Stratejiler

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Yabancı dil eğitimi ile ilgili projeler hazırlanacak, iyi örneklerin paylaşımı sağlanacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
2	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştire-bilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
3	Yabancı dil eğitim kurulu oluşturulacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ

4	Yabancı dil eğitimi veren yetiştirme kursları açmak için çalışmalar yapmak.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ-HBÖ
5	DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sisteminden tüm öğrencilerimizin yararlanmasını ve aktif olarak kullanılmasını sağlamak.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
6	Hayat boyu öğrenme çerçevesinde yabancı dil eğitim kursları açmak.	HBÖ
7	Yabancı dil hikâye yazma ve kitap okuma yarışmaları düzenlemek.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ

FAALİYETLER

	FAALİYETLER	Sorumlu Birim
1	DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sisteminden tüm öğrencilerimizin yararlanmasını aktif olarak kullanılmasını sağlamak.	TEMEL EĞİTİM
2	Hayat boyu öğrenme çerçevesinde yabancı dil eğitim kursları açmak.	HAYAT BOYU
3	Okullarda yetiştirme kursu kapsamında yabancı dil eğitim kursları açmak.	HAYAT BOYU
4	Yabancı dil hikâye yazma ve kitap okuma yarışmaları düzenlemek.	EĞİTİM ŞUBELERİ
5	Uluslar arası hareketlilik projelerine her yıl katılım sağlamak.	EĞİTİM ŞUBELERİ

3.9. TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

3.9.1. Stratejik Amaç 3

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

3.9.1.1. Stratejik Hedef 3.1

İnsan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Gösterge ve Hedefleri:

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	2	3	4	10
2	Mahalli hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	13	29	26	50
3	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	81	90	72	100
4	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	18	16	21	10
5	Norm kadro doluluk oranı	82	84	79	90

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığı'nın beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

2015 yılı verilerine göre ilçemizde;Eğitim Öğretim Hizmetlerinde 73,Genel İdare Hizmetlerinde 6,Yardımcı Hizmetler sınıfında 9 olmak üzere toplamda 88 personel çalışmaktadır.

Halkapınar ilimizin küçük ilçelerinden biridir. Coğrafi nedenlerden ve nüfusun azlığından dolayı birleştirilmiş sınıflı okullarımızda mevcuttur. Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerimiz aynı zamanda müdür yetkililik yapmaktadırlar. Ücretli öğretmen sayımız bölgesel olarak genelde olduğu gibi bizde de bulunmaktadır. Atama yönetmeliği güncellenmeli ve hızlı öğretmen göçü engellenmelidir. Atamalar haziran ayı ile ağustos ayları arasında yapılmalı sene içinde atama yapılmamalıdır. Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

İlçemizin gelişmişlik düzeyi gerilerde olduğu için öğretmenlerimizin yarından fazlası komşu ilçemiz Ereğli'den gelip gitmektedirler. İlçemizin bu özelliklerinden dolayı öğretmen sirkülasyonu yoğun olarak yaşanmaktadır.

Tablo 9: Öğretmen Durumu (İdareciler Dâhil)

DÖNEM	Kadrolu (1)	1/4 Oranı	Ücretli (2)	2/4 Oranı	Norm Kadro (4)	Mevcut (5)
2012-2013	60	82	13	18	73	73
2013-2014	63	84	12	16	75	75
2014-2015	70	79,5	18	20,5	88	88

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Millî Eğitim Bakanlığının insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejiler

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
2	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
3	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
4	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
5	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
6	Çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
7	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler veril-	İNSAN KAYNAKLARI

	mesi sağlanacaktır.	
8	Aday öğretmenlik süreci öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenecektir. Aday öğretmenlik sürecinden başlayarak öğretmenlerin genel ve özel alan yeterlilikleri belirlenerek bunların ölçülmesine ve geliştirilmesine yönelik değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI
9	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı projeler hazırlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
10	İŞKUR tarafından yürütülen toplum yararına çalışma programından temin edilecek personel sayısının artırılması için gereken çalışmaları yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI

FAALİYETLER

	FAALİYETLER	Sorumlu Birim
1	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları ile ilgili araştırmalar yapmak.	İNSAN KAYNAKLARI
2	Yapılan araştırmalar sonucunda hizmet içi eğitim planlaması yapmak.	İNSAN KAYNAKLARI
3	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı proje hazırlamak.	İNSAN KAYNAKLARI
4	İŞKUR ile protokol imzalanarak okul ve kurumlardaki yardımcı hizmetler kadrosundaki açığı gidermek.	İNSAN KAYNAKLARI
5	Aday öğretmenlerin performans değerlendirme ölçeğine göre gereken çalışmaları yapmak.	İNSAN KAYNAKLARI
6	Teknolojik alt yapıyı (örneğin etkileşimli tahta) personelin etkin ve verimli olarak kullanmasını sağlamak için gereken hizmet içi eğitimleri vermek.	BİLGİ İŞLEM
8	İŞKUR tarafından yürütülen toplum yararına çalışma programından temin edilecek personel sayısının artırılması için gereken çalışmaları yapmak.	İNSAN KAYNAKLARI
9	İçerik ve kaynak sıkıntısı olan seçmeli derslerle ilgili hizmet içi eğitimler vermek.	İNSAN KAYNAKLARI
10	Alan değiştiren öğretmenlere mesleki hizmet içi kurslar açmak.	İNSAN KAYNAKLARI

3.9.1.2. Stratejik Hedef 3.2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Öncesi	23,15	26,2	9,1	10
		İlkokul	16,04	17,64	18	15
		Ortaokul	16,04	16,31	15,22	15
		Ortaöğretim	12,36	10,54	14	12
2	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı	0	0	0	0	
3	İkili eğitim Yapan Okul Oranı	0	0	0	0	
5	Spor salonu olan okul oranı	0	0	0	25	
6	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı	18	18	18	30	
7	Kütüphanesi olan okul oranı	27,27	27,27	27,27	50	
8	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%)	0	0	0	0	
9	Standartlara uygun pansiyon oranı	1	1	1	2	
10	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)	3	3	3	8	
11	Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan kaynak miktarı (€) (AB projeleri)	0	0	23.000	65.000	
12	Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı	Bina Sayısı	-	-	-	-
		Derslik Sayısı	-	-	-	-
13	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%) (Ortaokul + Ortaöğretim)	Tablet oranı	-	9	9	80
		Etkileşimli Tahta oranı	-	9	9	80
14	Derslik İhtiyacı Sayısı	Okul Öncesi	-	-	-	-
		İlkokul	-	-	4	0
		Ortaokul	-	-	-	-
		Ortaöğretim	-	-	4	0

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Bakanlık merkez teşkilatı ile okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

Hedefin Mevcut Durumu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, Halkapınar Hükümet Konağı binasının 2.katında 6 odada hizmet vermektedir.2014-2015 eğitim öğretim verilerine göre 12 resmi kurumda 61 derslik bulunmaktadır.

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Bu projeye ilçemizde ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların ilçe ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması.

Bakanlığa ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması.

Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması.

Stratejiler

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK
2	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK
3	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, sağlığa uygunluk ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	İNŞAAT VE EMLAK
4	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ

5	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
6	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	STRATEJİ 2
7	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
8	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
9	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İNŞAAT VE EMLAK
10	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ
11	Etkin olarak kullanılmayan derslikler tespit edilecektir.	İNŞAAT EMLAK
12	Yatırımların planlanmasında araştırmalar yaparak öncelik sırasına konulacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ

FAALİYETLER

	FAALİYETLER	Sorumlu Birim
1	Okullarda etkin kullanılmayan derslikleri tespit etmek.	İNSAN KAYNAKLARI
2	Kayıt alanları dışından yapılan öğrenci kayıtlarını engellemek için komisyon çalışmaları yapmak.	EĞİTİM ŞUBELERİ
3	Hayırsever desteğini artırmak için gerekli girişimler yapmak.	İNŞAAT
4	Yerel yönetimlerle ortak projeler gerçekleştirerek, gelecekte yer alacak imar durumuna göre planlamalar yapmak.	İNŞAAT
5	Yerel yönetimler ile ortak projeler hazırlayarak okul bahçelerini öğrencilerin yaş seviyesine uygun oyun spor araç gereçleriyle düzenlemek.	İNŞAAT
6	Yatırımların planlanmasında araştırmalar yaparak öncelik sırasına koymak. Bu doğrultuda çalışmaları yürütmek.	İNŞAAT
7	Stratejik plan izleme modülü hazırlamak	STRATEJİ

3.9.1.3. Stratejik Hedef 3.3

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf bir kurum kültürüne sahip, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	0	0	0	10	
2	İlçe geneli yapılan Rehberlik ve denetim sayıları	Rehberlik	9	10	11	11
		Denetim	9	10	11	11
3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne yapılan şikâyet sayısı	BİMER Alo 147 vb.	2	7	1	1

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır. Kurumsal ve bireysel rehberlik ve denetim sistemini, süreç ve sonuç odaklı bir hale getirmeye yönelik "Çoklu Veri Kaynaklı Performans Yönetim Sistemi" oluşturulmuş ve pilot uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Rehberlik ve denetim süreç ve sonuçlarının etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için Rehberlik ve Denetim Bilgi İşlem Sistemi (REDBİS) kapsamında "e-İnceleme ve Soruşturma Modülü" uygulamaya konulmuş olup e-Rehberlik ve Denetim Sistemi Modülü ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

Eğitim öğretim sistemimizi dünya ile entegre etmek için uluslararası kuruluşlarla ortak çalışmalar ve projeler yürütülmektedir. Bunlara; Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması, Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitimin Güçlendirilmesi, Demokratik Vatandaşlık ve Eğitimi Projeleri örnek olarak verilebilir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim"

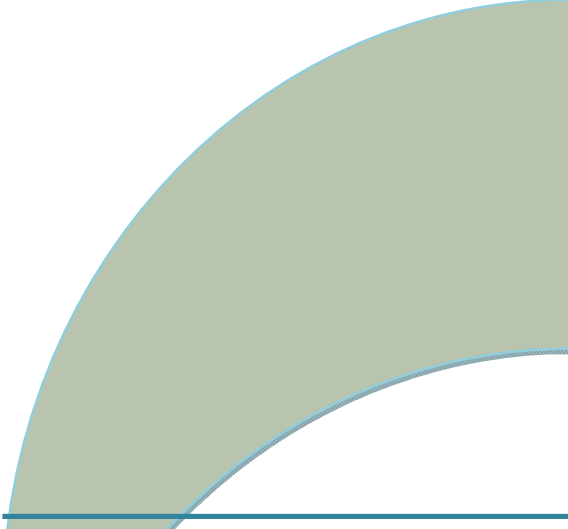
ilkeleriyle Milli Eğitim Bakanlığının yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejiler

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Kuruma iletilen şikâyet, istek ve öneriler raporlanacaktır.	ÖZEL BÜRO
2	Stratejik plan izleme modülü hazırlanacaktır.	STRATEJİ
3	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için ihtiyaç analizleri yapılacak, tespit edilen konularda araştırmalar yapıp değerlendirilerek, sonuç raporları hazırlanacaktır.	STRATEJİ

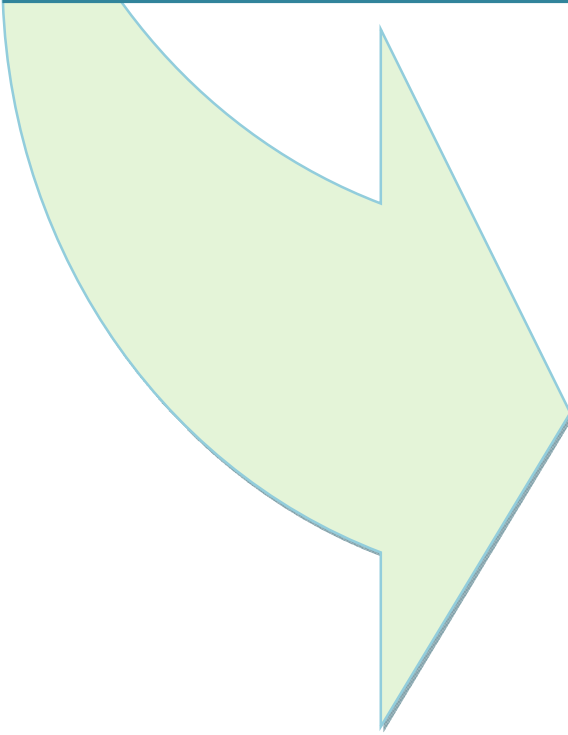
FAALİYETLER

	FAALİYETLER	Sorumlu Birim
1	Stratejik plan modülü ile kurumların performanslarını 6'şar aylık dilimlerde raporlamak	STRATEJİ
2	Kuruma iletilen şikâyet, istek ve önerileri raporlamak	ÖZEL BÜRO
3	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için ihtiyaç analizleri yapmak, tespit edilen konularda araştırmalar yapıp değerlendirilerek, sonuç raporları hazırlamak	STRATEJİ



4.
BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



4.1. MALİYETLENDİRME:

Tablo 10: 2015-2019 Stratejik Plan Tahmini Bütçesi

2015-2019 STRATEJİK PLAN DÖNEMİ MALİYET TAHMİNİ						
	2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM (")
AMAÇ 1	495000	520000	550000	581000	620500	2766500
HEDEF 1.1	495000	520000	550000	581000	620500	2766500
AMAÇ 2	5250	5775	6435	7200	8190	32850
HEDEF 2.1	3500	3850	4235	4750	5400	21735
HEDEF 2.2	1500	1650	1900	2100	2400	9550
HEDEF 2.3	250	275	300	350	390	1565
AMAÇ 3	206300	216680	227070	238495	250500	1139045
HEDEF 3.1	1000	1100	1210	1320	1450	6080
HEDEF 3.2	205000	215250	225500	236775	248600	1131125
HEDEF 3.3	300	330	360	400	450	1840
STRATEJİK AMAÇLAR İÇİN KULLANILACAK ÖDENEK TOPLAMI	706550	742455	783505	826695	879190	3938395



5.
BÖLÜM

**İZLEME VE
DEĞERLENDİRME**

5.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME:

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">• SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi• Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">• SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi• Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl



EKLER

1. KAYNAKÇA

- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, Resmi Gazete (23.07.1965/12056).
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Resmi Gazete(24.06.1973/14574).
- 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri hakkındaki kanun hükmünde kararname
- 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun
- 6528 Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
- DPT, AB Müktesebatına Uyum Programı (2007–2013), Ankara, 2007.
- DPT, Kamu idareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2.Sürüm), Ankara, 2006.
- Kalkınma Bakanlığı, Orta Vadeli Program 2015–2017 Dönemi (Bakanlar Kurulu Kararı) Ankara, 2014.
- Kalkınma Bakanlığı, 10. Kalkınma Planı, Ankara, 2013.
- Maliye Bakanlığı, Stratejik Planı (2013–2017), Ankara, 2012.
- MEB, Stratejik Plan Hazırlık Programı, Ankara, 2013.
- MEB, 19. Millî Eğitim Şurası, Ankara, 2014.
- İl İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Resmi Gazete (28471).
- TÜBİTAK Vizyon: 2023-Eğitim Ve İnsan Kaynakları Raporu, Ankara, 2005.
- TÜİK, 2013 Yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Sonuçları,

